Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 19 г.Сочи

Методическая разработка

ПРОЕКТ:

«Сохраним планету Земля!»

в рамках реализации городской образовательно-просветительской программы
«Раздельный сбор отходов – мой выбор» в 2019-2020 учебном году

возраст детей: 5-7лет

срок реализации: 1 год

Выполнила:
Кешишян М.А., воспитатель

Сочи- 2019

Паспорт проекта «Сохраним планету Земля!»

«Охранять природу – значит охранять родину»

(Пришвин М.М.)

Структурная часть	Пояснение
Тема проекта	**Природоохранный социально-образовательный проект** **«Сохраним планету Земля»** (долгосрочный проект для детей дошкольного возраста).
Руководители проекта	воспитатель – Кешишян М.А.
Участники проекта	Воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ, родительская общественность, жители микрорайона, педагоги ДОУ.
Срок реализации	Долгосрочный (учебный год)
Актуальность.	Экологическое воспитание к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Дети, живущие в городе, имеют ограниченные возможности для общения с природой. Поэтому умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать, как можно раньше. Начало экологической культуры закладываются в раннем детстве и нам взрослым – родителям и воспитателям – необходимо вести совместную работу по экологическому развитию наших детей. Благодаря совместной работе взрослых и детей в доступной форме малыши могут получить начальное представление о природе, с интересом примут участие в исследовательской работе, самое главное начнут понимать и ощущать себя частью природы.
Цель проекта	Формирование у дошкольников основ экологического воспитания, через приобщение детей к природному миру, развитие потребности изучать и беречь окружающий природный мир через активное участие в нём. Особая значимость данного проекта очевидна, ведь в настоящее время экологическая грамотность, рациональное использование ресурсов, раздельный сбор отходов, бережное отношение к природе – залог выживания всего человечества!

Задачи проекта	-Способствовать развитию у детей понимание того, что нас окружает природа. -Расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире; -Развивать у детей понимание того, что человек является частью природы и от нашего отношения зависит наше окружение. -Развивать у детей желание беречь природу и через экологические акции с помощью взрослых вносить посильный вклад в природоохранное воспитание жителей города. - Развивать чувства ответственности за совершённые поступки в отношении природы. -Воспитывать любовь к природе, отражая свои впечатления в творческой деятельности.
Принципы, лежащие в основе проекта	- системности и наглядности - доступности изучаемого материала - дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности.
Предполагаемые результаты и продукты проекта	<u>Продукт деятельности детей:</u> - рисунки, поделки из природного и бросового материала. <u>Продукт деятельности педагогов и родителей:</u> - консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, листовки и т.д.) Конкурсы, выставки: «Вторая жизнь упаковки», «Игрушка своими руками», «Красоты природы». -акция «Поздравь Землю с днем рождения, посади цветок на клумбу!». -акция «Берегите Землю!» (изготовление и раздача всем прохожим на улице около детского сада листовок на тему «Чистый город»). - участие в городском конкурсе экологических проектов и стендов.
Этапы работы над проектом	**1 этап – Организационный** - Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику. - оформление предметно-развивающей среды группы по теме проекта; - Консультация с педагогами по вопросам реализации проекта **2 этап – Практический**

	Проектная деятельность детей, совместно с родителями в рамках проекта(согласно плана) **3 этап – Итоговый. Презентация результатов проекта.** - Итоговое праздничное мероприятие на тему «Дошколята – друзья и защитники природы!» (с участием родителей). - Подведение итогов работы по проекту. Оформление результатов. - участие в городском конкурсе «Эколята- молодые защитники Природы» - участие в городских конкурсах
Ожидаемый результат	- формирование у воспитанников основ экологической культуры и культуры природолюбия; -Потребности к участию в природоохранной и экологической деятельности; -Развитие любознательности, внимания к природным объектам. - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Пояснительная записка

Наш общий дом – планета Земля, и мы должны бережно относиться ко всем ее ресурсам.

Экологическое воспитание детей в дошкольных организациях является очень важным, так как оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка, на формирование современной образованной личности. Ведь дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Принести пользу окружающей среде, проявить себя, показать свои знания и умения на практике помогает участие детей и родителей в экологических мероприятиях и акциях. По этой причине мной был разработан проект «Сохраним планету Земля».

В данный проект включено большое количество различных природоохранных акций и мероприятий, направленных на сохранение и защиту окружающей среды. В соответствии с планом предусмотрено проведение рада экологических занятий, бесед, игр, викторин, квестов, КВН, просмотр экологических мультфильмов и презентаций. Кроме того в план были включены городские и краевые экологические мероприятия (акции, конкурсы и т.д.), предусмотренные городской эколого- просветительской программой «Мы за раздельный сбор отходов»

Работа с детьми проводилась коллективно, по подгруппам, в паре и индивидуально, в зависимости от целей и задач мероприятия.

Ежемесячно, в соответствии с планом проекта предусмотрены и заседания родительского клуба « Мамы и папы Эколят»,на заседаниях которого проводится просветительская работа, даются рекомендации и консультации, мастер-классы, обмениваемся опытом.

Одним из инновационных вариантов организации совместной деятельности педагога и детей было предусмотрено использование технологии «Детского совета» Л.В. Михайловой -Свирской, которая позволяет развивать и поддерживать детскую инициативу, реализовывать принципы Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание

№ п/п	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Ответственный исполнитель	Соисполнители, партнеры	Сроки проведения
1	Экологический урок «Разделяй и умножай»	познакомить детей и родителей с системой раздельного сбора отходов (РСО), обсудить ее значимость и полезность для окружающей среды	воспитатели групп	родительская общественность, Участники клуба «Мамы и папы Эколят»	сентябрь
2	НОД «Какие бывают отходы»	закрепить знания о классификации отходов	воспитатели групп	-	сентябрь
3	НОД "Сдай макулатуру - сохрани дерево!"	познакомить детей с возможностью вторичного использования отходов	воспитатели групп	родители	октябрь
4	Акция "Экологический марафон", операция "Утилизация"	закрепить знания детей и родителей о необходимости РСО, о важности их правильного сбора для дальнейшего использования	воспитатели группы, старший воспитатель	ООО «Чистый город», ЭБЦ г Сочи Родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят»	октябрь
5	Экологический месячник, посвященный международному Дню Черного моря	систематизировать знания детей о Черном море, о его флоре и фауне, страны, омываемые им. Защита Черного моря	воспитатели групп, ст. воспитатель	ЭБЦ г Сочи,родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят»	октябрь
6	Эко-занятие "О важности правильного разделения отходов"	проведение информационно-пропагандистской деятельности, направленной на получение знаний и навыков по раздельному сбору отходов и других способов защиты	воспитатели группы	-	ноябрь

		окружающей среды от мусора			
7	Акция "Экологический марафон" операция "Зеленый ветер"	привлечение внимания детей и родителей к проблемам охраны объектов растительного мира	воспитатели групп, старший воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят» ЭБЦ г Сочи	ноябрь
8	Эковикторина "Мы умеем разделять"	закрепление знаний по программе РСО	воспитатели ст.групп	-	ноябрь
9	Городской месячник «Новогоднее дерево»	привлечение внимания детей к проблемам охраны объектов растительного мира. Охрана деревьев, их значимость для окружающей среды	воспитатели групп, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят» ФГБУ «Сочинский национальный парк»	декабрь
10	Экологический урок «Разделяй и умножай»	закрепление знаний по программе РСО	воспитатели групп	-	декабрь
11	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь у ненужных вещей»	закрепить знания детей о возможности вторичного использования отходов в быту	воспитатели групп, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят»	декабрь
12	Детский экологический форум «Зеленая планета - 2020»	развивать у детей умение выражать свое отношение к природным ценностям через исследовательскую, творческую и иную деятельность	воспитатели, ст. воспитатель	родители ЭБЦ г. Сочи	январь
13	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	закрепить знания детей в вопросах защиты природы. Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей.	воспитатели, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят» ЭБЦ г Сочи	январь
14	Экологические занятия «Мы умеем разделять»	закрепление знаний по программе РСО	воспитатели группы	-	январь
15	Детский экологический форум «Зеленая планета - 2020»	Развивать у детей умение выражать свое отношение к природным	воспитатели, ст. воспитатель	родительская общественность, Участники клуба «Мамы и папы	февраль

		ценностям через исследовательскую, творческую и иную деятельность		Эколят» ЭБЦ г Сочи	
16	Экологическая викторина «Раздельный сбор отходов – мой выбор»	закрепление и систематизация знаний по программе РСО	воспитатели, ст. воспитатель	-	февраль
17	Выставка детских рисунков по теме «Раздельный сбор отходов»	закрепление знаний о РСО	воспитатели, ст. воспитатель	-	февраль
18	Детский экологический форум «Зеленая планета - 2020»	развивать у детей умение выражать свое отношение к природным ценностям через исследовательскую, творческую и иную деятельность	воспитатели, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят» ЭБЦ г Сочи	март
19	Экоурок «Природа просит помощи»	познакомить детей с глобальными экологическими проблемами и обсудить возможные пути их решения	воспитатели, ст. воспитатель	-	март
20	Экологический праздник «Защитники природы»	привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды	воспитатели, ст. воспитатель	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	март
21	Экологический месячник, посвященный Международному Дню земли	привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды	воспитатели, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят», муз. руководитель	апрель
22	Экологическая викторина «Загадки природы»	закрепление знаний детей в вопросах экологии	воспитатели, ст. воспитатель	-	апрель
23	Экологический КВН «Что я знаю о РСО»	закрепление знаний по программе РСО и их систематизация	воспитатели группы, старший воспитатель	-	апрель
24	Муниципальный	Привлечение	воспитатели,	родительская	май

	этап Международной природоохранной акции «Марш парков»	внимания детей к проблемам охраны объектов растительного и животного мира	ст. воспитатель	общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят» ФГБУ «Сочинский национальный парк», Кавказский биосферный заповедник	
25	Природоохранная акция «Мы за чистый Сочи»	обсуждение экологических проблем нашего города. Акция по защите окружающей среды нашего города	воспитатели, ст. воспитатель	родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят»	май
26	Экологический праздник «Сохраним планету чистой для потомков»	привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды. Глобальные проблемы экологии	воспитатели, ст. воспитатель	муз. руководитель, инструктор по физ. культуре	май
27	Подведение итогов по реализации программы РСО. Награждение победителей		воспитатели, ст. воспитатель	ООО «Чистый город», родительская общественность, участники клуба «Мамы и папы Эколят»	июнь

Список использованной литературы:

1. Нищеева Н.В. Организация опытно- экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» ,2015
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М.: ВАКО, 2007. – 240с.
5. Книга С. Экологическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы, примеры игр. Электронный журнал «Педсовет.су» www.pedsovet.su выпуск 5, 2012.
6. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., Электронная книга. ЛитРес, 2018. – 455с.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208с.
8. Ларина О.В. Удивительная экология. Электронная книга. ЛитРес, 2014. – 250с., ил.
9. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.:ил.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет.Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.: ил.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128с., ил.

РЕЦЕНЗИЯ

на проект «Сохраним планету Земля»
Автор проекта - воспитатель МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19 г. Сочи
Кешишян Марина Аршаковна

Экологическое воспитание детей в дошкольных организациях является очень важным, так как оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка, на формирование современной образованной личности. Ведь дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Особая значимость данного проекта очевидна, ведь в настоящее время экологическая грамотность, рациональное использование ресурсов, раздельный сбор отходов, бережное отношение к природе – залог выживания всего человечества.

Основная цель проекта – формирование у дошкольников основ экологического воспитания, через приобщение детей к природному миру, развитие потребности изучать и беречь окружающий природный мир через активное участие в нём.

В данный проект включено большое количество различных природоохранных акций и мероприятий, направленных на сохранение и защиту окружающей среды. В соответствии с планом предусмотрено проведение рада экологических занятий, бесед, игр, викторин, квестов, КВН, просмотр экологических мультфильмов и презентаций. Кроме того в план включены городские и краевые экологические мероприятия (акции, конкурсы и т.д.), предусмотренные городской эколого- просветительской программой «Мы за раздельный сбор отходов».

Количество страниц-10.

Используемые в мероприятии информационно-коммуникационные технологии позволяют в интересной и доступной форме информировать об экологических проблемах и способах реализации отходов и способствуют

погружению в тему всех участников образовательных отношений.

Проект «Сохраним планету Земля» логически выстроен, прослеживается содержательная последовательность и взаимосвязь основных разделов, методологически оправдан выбор используемых технологий, инструментария, которые получили достаточно полное описание.

Проект может быть реализован в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:
к.пед.н., доцент общей психологии
и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет» А.А. Смирнова

Подпись Смирновой А.А. заверяю:
Декан СПФ . Иванов

01.07.2019

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МДОБУ
центра развития ребенка
детским садом № 19 г. Сочи
Н.В. Ульянова

Управление по образованию и науке
администрации города Сочи
МДОБУ центр развития ребенка – детский
сад № 19 г. Сочи

Дидактические игры
«Мой Сочи»
для детей старшего дошкольного возраста

Сочи -2020

Дидактические игры для старших дошкольников по ознакомлению с родным городом разработаны творческой группой педагогов МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19.

В методических рекомендациях представлена авторские дидактические игры, а также картотека игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.

Серия игр разработана в дополнение к методическому материалу в рамках реализации парциальной программы «Детство в родном Сочи» в МДОБУ центре развития ребенка – детский сад №19 г.Сочи.

Пособие адресовано заместителям заведующего по ВМР, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей дошкольного возраста.

Авторы:

Власова Надежда Альбертовна
Кешишян Марина Аршаковна
Щербакова Екатерина Владимировна

Рецензенты:

Шашков А.В., доцент кафедры психологии и дефектологии, к.пед.н, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР	6
3	КАРТОТЕКА ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ	11
4	АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	20
4.1	«ДОМИКИ ДЛЯ ПТИЦ»	20
4.2	«СОЧИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»	22
4.3	«ПО ДОРОЖКАМ РОДНОГО ГОРОДА»	23
4.4	«В ГОРОДЕ СОЧИ»	25
4.5	«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ГОРОДА СОЧИ»	28
4.6	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАРТОТЕКИ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО В РОДНОМ СОЧИ»	30

ВВЕДЕНИЕ

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности.

Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Игра – это, прежде всего обобщение, преподнесение нового в приемлемой для ребенка форме, способ установить новые связи с миром.

В игре ребенок удовлетворяет потребность в активном освоении окружающего мира и важнейшие социальные потребности – участие в жизни взрослых и общение со сверстниками.

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определят содержательный контекст игрового процесса.

ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории: младенческий этап (два месяца — один год) – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными; раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых; дошкольный период (три — восемь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Пункт 4.6 ФГОС ДО оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса: Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие. Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре; Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным

практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства; Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам; Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации. Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка.

Основные функции игры мы можем рассмотреть на рисунке 1.

Рисунок 1. «Функции игры»

В играх разного вида идет процесс активного освоения знаний об окружающем, их совершенствование; возрастает способность быстрой мобилизации знаний в процессе решения разнообразных, возникающих в игре задач – *игровых, познавательных, практических.* В процессе игры происходит также формирование некоторых новых знаний – благодаря действиям с предметами, материалами, игрушками, а также взаимообучению участников игры.

Следует особо подчеркнуть значение игры в развитии творческих способностей детей. Условия игры позволяют многократно повторять действия, осуществлять их отбор наиболее рационально, создавать их комбинации и т.д., на основе чего и формируются творческие способности.

Игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

При организации образовательной деятельности большое внимание уделяется насыщению игровым материалом, т.к. игра является любимой и естественной деятельностью в дошкольном возрасте. Часто дидактические игры рассматриваются лишь как игровой прием к занятию. Вместе с тем они содержат в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников.

Серия игр разработана в дополнение к методическому материалу в рамках реализации парциальной программы «Детство в родном Сочи» в МДОБУ центре развития ребенка – детский сад №19 г.Сочи.

Данная серия игр позволяет обобщить и расширить знания детей о достопримечательностях города Сочи, формировать представления о многообразии растительного и животного мира города Сочи и Кавказского биосферного природного заповедника, познакомить с природными условиями города. Наряду с этим игры способствуют развитию умений анализировать, обобщать, классифицировать по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги, способствуют развитию памяти, связной речи; воспитывают усидчивость, способность доводить игру до конца, соблюдая правила.

Каждая игра имеет свою структуру. В ходе освоения предложенных правил к игре, в дальнейшем их можно изменять и усложнять в зависимости от поставленных задач и возрастных особенностей детей.

Данные игры разработаны для детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Существует множество различных классификаций игр для ДОУ. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из известных классификаций - классификация С.Л. Новоселовой (рисунок 2):

Рисунок 2. «Классификация игр по С.Л. Новоселовой»

В данном случае выделяется три основных группы игр:

1) Игры, возникающие по инициативе детей;
2) Игры, возникающие по инициативе взрослого;
3) Народные игры

В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Еще одна классификация – классификация К.Г. Селевко (Рисунок 3):

Рисунок 3. «Классификация игр по К.Г.Селевко

В данной классификации игры делятся:

1) по виду деятельности
2) по характеру педагогического процесса
3) по характеру игровой методики

Конечно, классификаций много, но большинство авторов выделяют следущие виды игр:

1) сюжетно-ролевые;
2) театрализованные;
3) подвижные;
4) дидактические;
5) строительно-конструктивные игры

Главным компонентом **сюжетно-ролевой игры** является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве воспитателя. Основой их является детская самодеятельность. Иногда такие игры называют творческими сюжетно-ролевыми, подчеркивая, что дети не просто копируют те или иные действия, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых действиях. Игры могут быть на разные сюжеты и темы.

Творческий характер игровой деятельности проявляется в том, что ребёнок как бы перевоплощается в того, кого он изображает, и в том, что веря в правду игры, создаёт

особую игровую жизнь и искренне радуется и огорчается по ходу игры. Активный интерес к явлениям жизни, к людям, животным, потребность в общественно значимой деятельности ребёнок удовлетворяет через игровые действия.

Игра, как и сказка, учит ребёнка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков.

В развитии и обогащении самодеятельности детей, творческого воспроизведения и отражения фактов и явлений окружающей жизни огромная роль принадлежит воображению. Именно силою воображения создаются ситуации игры, образы, воспроизводимые в ней, возможность сочетать реальное, обычное с вымышленным, что и придаёт детской игре привлекательность, которая присуща только ей.

В сюжетно-ролевых играх отчётливо выступает оптимистический, жизнеутверждающий характер, самые трудные дела в них всегда заканчиваются успешно и благополучно: капитаны проводят корабли сквозь штормы и бури, пограничники задерживают нарушителей, доктор излечивает больных.

В творческой сюжетно-ролевой игре ребёнок активно воссоздаёт, моделирует явления реальной жизни, переживает их и это наполняет его жизнь богатым содержанием, оставляя след на долгие годы.

Театрализованные игры – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Старшие дошкольники при распределении ролей учитывают интересы, желания друг друга, а иногда применяют считалку. Но и тут необходимо некоторое влияние воспитателя: надо вызвать дружелюбное отношение у сверстников к робким детям, подсказать, какие роли им можно поручить.

Помогая детям усвоить содержание игры, войти в образ, воспитатель использует рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, уточняет некоторые характерные черты персонажей, выясняет отношение детей к игре.

Подвижные игры – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместны действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания в детском саду для каждой возрастной группы детей

предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.

В младших группах воспитатель объясняет содержание и правила по ходу игры, в старших - перед началом. Подвижные игры организуются в помещении и на прогулке с небольшим числом детей или со всей группой. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, но не допуская избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление.

Старших дошкольников необходимо обучить играть в подвижные игры самостоятельно. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках и т.д.

Дидактические игры – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятии, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

Разновидности строительных материалов. Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Сходство сюжетно-ролевых и строительных игр заключается в том, что они объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными.

Различие между этими играми состоит в том, что сюжетно-ролевой игре прежде всего отражаются разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в строительной основным является ознакомление с соответствующей деятельностью людей, с применяемой техникой и её использованием.

Воспитателю важно учитывать взаимосвязь, взаимодействие сюжетно-ролевой и строительной игры. Строительство часто возникает в процессе сюжетно-ролевой игры и вызываются ею. В старших группах дети в течение длительного времени возводят довольно сложные постройки, практически постигая простейшие законы физики.

Воспитательное и развивающее влияние строительных игр заключено в идейном содержании, отражаемых в них явлений, в овладении детьми способами строительства, в развитие их конструктивного мышления, обогащение речи, упрощение положительных взаимоотношений. Их влияние на умственное развитие определяется тем, что в замысле, содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Обдумывание и решение той или иной строительной задачи способствует развития конструктивного мышления.

В процессе строительных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, соотносить одни части построек с другими, запоминать и воспроизводить приёмы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Под его руководством школьники овладевают точным словарём, выражающим название геометрических тел, пространственных отношений: высоко низко, направо налево, вверх-вниз, длинный короткий, широкий узкий, выше ниже, длиннее короче и т.п.

В строительных играх используются и обычные, чаще всего сюжетно-образные игрушки, широко применяются и природные материалы: глина, песок, снег, камешки, шишки, тростник и др.

.

КАРТОТЕКА ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Сюжетно-ролевые игры:

№ п/п	название игры	характеристика
1	**«Экскурсия «Вечерний Сочи»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать монологовую и диалоговую речь, память, внимание. **роли:** водитель автобуса, экскурсовод, экскурсионная группа **Оборудование (материал):**макеты(«Ж/Д вокзал», «Ривьера», «Морской порт», «Дендрарий», «Ахун»), шляпа, бейджик, блокнот для экскурсовода, бэйджик и руль для водителя **Описание игры:** Экскурсовод проводит автобусную экскурсию для группы туристов, останавливаясь возле каждого вышеназванного объекта, рассказывая подробно о нем, отвечая на вопросы экскурсантов. **Примечание:** подготовить заранее экскурсионный маршрут, расположив на столиках нужные макеты
2	**«Экскурсия «Дендрарий»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательности Сочи - парке «Дендрарий» ; развивать монологовую и диалоговую речь, память, внимание. **роли:** водитель автобуса, экскурсовод, экскурсионная группа **Оборудование (материал):** макет «Дендрарий», макет «Мавританская беседка», иллюстративный материал по теме

		«Дендрарий», шляпа, бейджик, блокнот для экскурсовода, бэйджик и руль для водителя **Описание игры:** Экскурсовод проводит экскурсию для группы туристов, рассказывая подробно о парке и основных, расположенных на его территории объектах (мавританская беседка, страусиная ферма, бамбуковая роща, розарий, пруд с лебедями, питомник лекарственных растений), отвечая на вопросы экскурсантов. **Примечание:** необходимо провести предварительную работу по созданию экскурсиооных объектов (столик «Розарий»:иллюстрации роз, карликовые розы в горшочках и т.д, столик «Страусиная ферма»:макет +иллюстративный материал и т.д)
3	**«Экскурсия «Океанариум Сочи»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о подводном мире Черного моря; развивать монологовую и диалоговую речь, память, внимание. **роли:** водитель автобуса, экскурсовод, работник океанариума возле каждого аквариума, экскурсионная группа **Оборудование (материал):** нарисованные на ватмане аквариумы с различными морскими обитателями (дельфины; акула катран; медузы корнерот и аурелия, скат морская лиса и мрской кот, черноморский морской конек; водоросли (морской салат, лауренсия, цистозира) и рыбки (барабулька, камбала, хамса, скумбрия, ставрида и др), шляпа, бейджик, блокнот для экскурсовода, бэйджик и руль для водителя, голубые галстуки работникам океанариума **Описание игры:** экскурсовод собирает группу туристов, приводит в океанариум, вкратце рассказывает о подводном мире Черного моря. Возле каждого «аквариума» стоит работник океанариума, который подробно рассказывает о жильцах своего аквариума **Примечание:** предварительная работа по раскладке листов ватмана в качестве аквариумов (листы поместить в деревянные рамы)
4	**Экскурсия на свободную тему (по выбору детей)**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать монологовую и диалоговую речь, память, внимание. **роли:** водитель автобуса, экскурсовод, экскурсионная группа **Оборудование (материал):** макеты и иллюстрации по выбранной теме, шляпа, бейджик, блокнот для экскурсовода, бэйджик и руль для водителя **Описание игры:** проведение экскурсии по выбранной теме **Примечание:** необходима предварительная работа по подготовке экскурсионного маршрута

Театрализованные игры

№ п/п	**название игры**	**характеристика**
	«Колобок в Сочи» (сказка на новый лад)	**Цели:** развитие творческих способностей ребенка, совершенствование артистичных навыков, работа над речью и интонацией, психологическое раскрепощение посредством театрализованной игры, закрепление знаний о родном городе через театрализованную игровую

деятельность, а именно символов олимпийских игр в Сочи.

Оборудование (материал): театральная ширма, куклы (колобок, дедушка, бабушка, олимпийские символы – мишка, зайка, леопард, декорации

Описание игры:

«Жили-были дед и баба. И говорит дед бабе: «Баба, испеки-ка ты мне колобка». А баба ему отвечает: «как же я его тебе испеку, муки-то нет!» «А ты по сусекам помети, по амбару поскреби…глядишь и соберешь на колобок» - отвечает дед.

так и сделала старуха. И испекла такой пышный и румяный колобок, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Положила она его на окошко остывать, а он прыг с окошка под кусток и покатился по дороге, напевая песенку:

Я колобок, колобок,
Я румяненький бок.
Надоело мне сидеть,
Хочу мир посмотреть.

А прикатился он к Черному морю в город Сочи. И встретился ему Олимпийский Мишка.

- Здравствуй, Мишка. – говорит колобок.
- Здравствуй, а ты кто ? – спросил мишка
- Я колобок , колобок,
Я румяненький бок.
Надоело мне сидеть,
Хочу мир посмотреть.
Интересно мне очень,
Чем особенен ваш Сочи.
- А так ты турист, понятно. Ну спрашивай, что тебе интересно, а я отвечу.
- Что особенного в вашем городе? Какой здесь климат? Есть ли море, чтобы поплавать и позагорать на пляже?
- Конечно, колобок, это же Сочи. А сочи – курортный город. Климат у нас искусственных субтропиков. Лето у нас очень жаркое, а зима – мягкая, теплая. И море у нас есть, а называется оно Черное.
- Какое странное название- Черное. Почему?
- Вовсе не странное. Существует множество легенд, объясняющих данное название. Одни считают, что из-за слоя водорода, который на дне моря. Предметы, попавшие на дно моря из-за сероводорода, становятся черными. Другие считают, что оно чернеет во время шторма, поэтому его так назвали. А мне больше нравится легенда об упавшем в море мече во время морского сражения. Считается, что море бушует, чернеет, пытаясь выбросить это орудие.
- ух-ты, как интересно! Спасибо, мишка. – сказал колобок и покатился дальше.

а навстречу ему леопард.

- Здравствуй , Леопард
-Здравствуй, а ты кто?
- Я колобок- колобок,

		Я румяненький бок. Надоело мне сидеть, Хочу мир посмотреть. Интересно мне очень, Чем особенен ваш Сочи. - ну, раз интересно, спрашивай, а я отвечу - а какие интересные места можно посетить в вашем городе. - таких мест очень много. У нас есть замечательные парки, такие как: «Ривьера», «Дендрарий», «Южные культуры» и другие, у нас есть красивые водопады такие как: «Агурские», «Ореховские», «33 водопада» и другие, есть интересные музеи: «Музей истории города-курорта Сочи», «Художественный музей», театры: «Зимний», «Летний», «Зеленый» и много-много всего. - как бы я хотел все-все здесь посетить. А скажи, есть место, откуда я могу посмотреть на весь город с высоты. - конечно. На горе Большой Ахун стоит видовая башня. Поднявшись на нее тебе откроется весь Сочи как на ладони. - спасибо, тебе. – сказал колобок и покатился дальше. а навстречу ему Олимпийская Зайка -Здравствуй, Зайка -Здравствуй, а ты кто? - Я колобок, колобок, Я румяненький бок. Надоело мне сидеть, Хочу мир посмотреть. Интересно мне очень, Чем особенен ваш Сочи. - Ну, раз интересно, спрашивай, а я отвечу - По пути мне встретились леопард и мишка. Они рассказали мне много интересного о Сочи: о климате, о море, о достопримечательностях. А что еще интересного ты мне можешь рассказать? - А я колобок, хочу рассказать тебе о том, что наш город в 2014 году был столицей зимних олимпийских игр. А я, Мишка и Леопард – талисманы этих игр. В нашем городе все от мала до велика любят спорт. А еще наш город очень многонациональный, и все мы дружные. Мы очень рады гостям и ,конечно, тебе, колобок. - как же я рад, что прикатился именно в Сочи. Я сейчас же вернусь обратно к бабушке с дедушкой и расскажу им о вашем городе. А следующим летом мы все вместе приедем к вам в гости. - будем ждать вас, колобок. До свидания. До новых встреч. конец **Примечание:** необходима предварительная работа по ознакомлению детей с содержанием сказки, для распределения ролей, разучивания текста, подбора декораций
2	**«Легенда о Мацесте»**	**Цели:** закрепление знаний о родном городе через театрализованную игровую деятельность, а именно знаний легенд; развитие творческих способностей ребенка, совершенствование артистичных навыков, психологическое раскрепощение посредством театрализованной игры

		Оборудование (материал): театральная ширма, куклы: отец, мать, дочь, злой дух; декорация горного аула и горной реки. **Описание игры:** дети, распределив роли, выполняют действия по тексту легенды «Жил в горах Керендук с женой. И родилась у него дочь, котрую он назвал Мацеста – «огненная вода». Души не чаяли в дочери мать и отец. Мацеста тоже горячо любила своих родителей и всех односельчан. Когда родители Мацесты сильно заболели, она стала искать способ излечить их. И с этой целью отправилась к целебному источнику, который прятал от всех злой страшный дух. Доброе сердце Мацесты и храбрость взяли верх над злым духом. Она принесла целебной воды родителям. С тех пор все стали использовать целебную воду, а реку назвали в честь этой доброй и храброй девушки – Мацеста. **Примечание: игру можно проводить как с помощью кукольного театра, так и**
3	**«Красавица Годлик»**	**Цели:** закрепление знаний о родном городе через театрализованную игровую деятельность, а именно знаний легенд; развитие творческих способностей ребенка, совершенствование артистичных навыков, психологическое раскрепощение посредством театрализованной игры **Оборудование (материал):** **Описание игры:** дети, распределив роли, выполняют действия по тексту легенды «В давние времена жил молодой красивый джигит Аслан, который принадлежал к очень богатой семье. Случилось так, что он полюбил очень бедную девушку по имени Годлик. Старший брат Аслана, Хаджимук, запретил ему жениться на безродной нищенке и позорить семью. И тогда влюбленный Аслан в сердцах сказал, что лучше бы ему в камень превратиться, чем жить без любимой Годлик. И тут его слова сбылись. Он исчез, а на его месте появился болшой камень. Хаджимук был потрясен увиденным. Он очень любил брата. Тут Хаджимук признес: «Лучше бы я превратился в камень, чем жить с таким камнем на сердце!». Его слова тоже были исполнены, и он превратился в камень напротив своего брата. годлик, которая собирала неподалеку цветы, поспешила на крики братьев, но было уже поздно. Когда она подошла, стояло два огромных камня. Девушка все поняла. Она была очень огорчена, ей не хотелось жить без любимого. Она расплакалась и превратилась в речушку между двух камней. Эту речку и поныне называют Годлик. **Примечание:**

Подвижные игры

№ п/п	название игры	характеристика
1	**«Электричка – «Ласточка»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать монологовую и диалоговую речь, память, внимание, закрепить умение передвигаться в колонне, не

		толкаясь. **Оборудование (материал):** макеты +иллюстративный материал **Описание игры:** дети становятся в колонну за воспитателем («паровозиком»), идут от одного объекта к другому по тексту: ***Чух-чух-чух стучат колеса*** ***Поезд наш спешит быстрей.*** ***Остановочка «ривьера».*** ***Кто расскажет нам о ней?*** (желающие рассказывают об объекте) **Чух-чух-чух стучат колеса.** **Ближе к морю мы идем.** **Здесь Морпорт гостей встречает.** **Кто расскажет нам о нем?** (желающие рассказывают об объекте) **Чух-чух-чух стучат колеса.** **Снова в гору мы идем.** **Парк «дендрарий» нас встречает.** **Кто расскажет нам о нем?** (желающие рассказывают об объекте) **Чух-чух-чух стучат колеса.** **Встретит нас Ахун-гора.** **Что о ней мы с вами знаем?** **Кто расскажет на ура?** (желающие рассказывают об объекте) **Чух-чух-чух стучат колеса.** **Вот уже Ж/д вокзал.** **Ах, какой же он красивый!** **Кто б о нем нам рассказал?** (желающие рассказывают об объекте) **Примечание:** предварительная работа по заучиванию текста игры
2	**«Черное море волнуется раз…»**	**Цели:** развитие творческих способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти; закрепить знания о подводном мире Черного моря; создает положительный эмоциональный настрой. **Оборудование (материал): -** **Описание игры:** участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируя движения волн, повторяют за ведущим текст игры. Дети должны замереть на месте в образе той фигуры, которую назвал ведущий. ***«Черное море волнуется раз!*** ***Черное море волнуется два!*** ***Черное море волнуется три!*** ***Дельфин Афалина на месте замри!»*** ***Черное море волнуется раз!*** ***Черное море волнуется два!*** ***Черное море волнуется три!*** ***Акула Катран на месте замри*** ***Черное море волнуется раз!***

		Черное море волнуется два! ***Черное море волнуется три!*** ***Чайка у моря на месте замри*** ***Черное море волнуется раз!*** ***Черное море волнуется два!*** ***Черное море волнуется три!*** ***Рыбка любая на месте замри*** (спросить, кто какая рыбка, с целью уточнить знания по теме) **Примечание:** ведущий называет только представителей подводного мира Черного моря и представителей черноморского побережья
3	**«Олимпийский Сочи» (эстафета)**	**Цели:** пропаганда здорового образа жизни и одной из форм подвижной игры – эстафеты; развитие физических способностей детей, закрепление знания о Сочи – как столице зимних олимпийских играх 2014 года **Оборудование (материал):** в зависимости от выбранных эстафет **Описание игры:** проведение спортивных эстафет **Примечание:** необходима предварительная работа

Дидактические игры

№ п/п	название игры	характеристика
1	**«Угадай тень»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** интерактивная доска, презентация в P/Pointe или распечатанная презентация на листах формата А4 **Описание игры:** изображена тень определенной достопримечательности (черная на белом фоне), дети должны определить, какому объекту принадлежит та или иная тень. **Примечание:**
2	**«Дорисуй»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** распечатанные парные картинки с изображением достопримечательностей города, **Описание:** на одной картинке объект нарисован точно, а на второй – с недостающими элементами. Задача детей сравнить картинки, найти недостающий элемент и дорисовать его **Примечание:**
3	**«Найди отличия»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** распечатанные парные картинки с изображением достопримечательностей города **Описание игры:** на одной картинке объект нарисован точно, а на второй – дополнительные несуществующие элементы. Задача детей – сравнить картинки, найти и сосчитать лишние дополнительные элементы **Примечание:**
4	**«Пазлы»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** пазлы, изготовленные своими руками

		Описание игры: собрать из множества элементов целую картинку **Примечание:**
5	**«Чего не хватает?»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** иллюстрации с изображением достопримечательностей Сочи, на каждой из которых пропущен один значимый элемент и коробочка с разрезными картинками (изображения недостающих элементов) **Описание игры:** задача детей найти пропущенный элемент и расположить его верно на каждой картинке **Примечание:**
6	**«Среда обитания»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** настольно печатная игра «Среда обитания» (среда обитания, изображенная на листе ватмана + разрезные карточки различных объектов) – изготовлена собственноручно **Описание игры:** задача детей распределить объекты на свои «домики» без ошибки **Примечание:**
7	**«Растительный мир Сочи»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** картинки с изображение различных растений **Описание игры:** задача детей выбрать из множества картинок только те, которые относятся к растительному миру Сочи, объяснить выбор, назвать растение **Примечание:**
8	**«Животный мир Сочи»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** картинки с изображение различных животных **Описание игры:** задача детей выбрать из множества картинок только те, которые относятся к животному миру Сочи, объяснить выбор, назвать животное, рассказать о нем **Примечание:**
9	**«Назови объект»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** картотека достопримечательностей города Сочи **Описание игры:** воспитатель показывает картинку , дети правильно называют изображенную на ней достопримечательность и рассказывают, что о ней знают **Примечание:**
10	**«Умники и умницы»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** распечатанные вопросы о Сочи, шляпа или волшебный мешочек **Описание игры:** дети делятся на две команды, капитаны по очереди вытягивают вопросы, отвечают на них всей командой. По итогам суммируются баллы за правильные ответы (правильный ответ – 1 балл) и определяется победитель **Примечание:**
11	**«Найди ошибку в изображении**	**Цели:** **Оборудование (материал):** изображение герба города Сочи с

	герба»	ошибкой **Описание игры:** задача детей найти и исправить ошибку в изображении герба города Сочи **Примечание:**
12	**«Зимние виды спорта»**	**Цели:** **Оборудование (материал):** карточки с изображением летних и зимних видов спорта **Описание игры:** задача детей выбрать из множества картинок только картинки с изображением зимних видов спорта, объяснить свой выбор **Примечание:**

Строительно-конструктивные игры

№ п/п	**название игры**	**характеристика**
1	**Мега-кубики «Мой Сочи»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать конструктивные навыки, творческие способности, воображение, фантазию, умение работать в команде, сообща. **Оборудование (материал):** готовый набор мега-кубиков «Мой сочи» **Описание игры:** составление детьми из мега-кубиков необходимой картинки по типу пазлов **Примечание:** детям даетс не только просто название объекта, но и его изображение на формате листа А4
2	**«Достопримечательности нашего города»**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать конструктивные навыки, творческие способности, воображение, фантазию и мелкую моторику. **Оборудование (материал):** разнообразный конструктор, блоки Дьенеша, лего, наборы для конструирования **Описание игры:** детям дается задание построить какой-либо конкретный знаменательный объект города Сочи из имеющегося материала **Примечание:** конструирование может проводится как по схеме, так и по готовому образцу. А также без схем и образцов. Задание может быть индивидуальным, парным, подгрупповым, коллективным.
3	**Строительство на заданную тему (из нетрадиционного материала)**	**Цели:** закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Сочи; развивать конструктивные навыки, творческие способности, воображение, фантазию и мелкую моторику, показать детям, как из нетрадиционных материалов можно конструировать. **Оборудование (материал):**нетрадиционный материал (губки для

мытья посуды, пустые спичечные коробки, различные коробочки и т.д)

Описание игры: детям дается задание построить какой-либо конкретный знаменательный объект города Сочи из имеющегося материала. Например – башня Ахун.

Примечание: конструирование можно проводить как по схеме, так и по готовому образцу. А также по замыслу. Задание может быть индивидуальным, парным, подгрупповым, коллективным.

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«ДОМИКИ ДЛЯ ПТИЦ»

(ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА)

Цель: формировать представления о среде обитания птиц Кавказского биосферного природного заповедника

Задачи:

1. Упражнять в классификации птиц в зависимости от среды обитания (лесные, горные, водоплавающие).
2. Развивать умение работать с таблицами; анализировать информацию, вычленять необходимые данные.
3. Расширять знания детей о многообразии животного мира Кавказского биосферного природного заповедника.

Игровой материал: ковер Воскобовича; карточки-схемы (горы, лес, водоем) с липучкой на оборотной стороне; карточки с липучкой на оборотной стороне с изображением птиц, проживающих на территории Сочинского национального парка; мультимедийная презентация «Птицы Сочинского национального парка», содержащая краткие сведения о птицах и их среде обитания.

Подготовка к игре: беседа педагога с детьми на тему «Природные особенности города Сочи» с целью обозначить природные условия (наличие на территории Большого Сочи лесного массива, гор и водоемов).

Перед началом игры детям предлагается разобрать карточки с изображением птиц. Педагог демонстрирует детям карточки-схемы и совместно с детьми определяет их значение (горы – среда обитания горных птиц, лес – среда обитания лесных птиц, водоем – среда обитания водоплавающих птиц). Затем эти карточки помещаются на ковер Воскобовича.

Ход игры

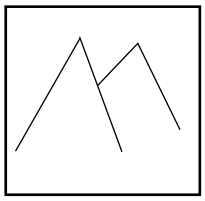
Педагог, используя информацию из мультимедийной презентации «Птицы Сочинского национального парка», сообщает краткие сведения о птицах, из которых

дети должны определить место обитания данной птицы. Ребенок, подходит к ковру Воскобовича и помещает карточку с изображением птицы, о которой шла речь, справа от той карточки-схемы в зависимости от места ее обитания. После этого педагог продолжает сообщение о другой птице. Игра заканчивается, когда все дети определят свои карточки с изображением птиц.

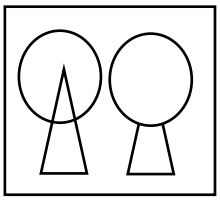
Список птиц Кавказского биосферного природного заповедника:

1. Птицы, которые гнездятся преимущественно в лесном массиве:
1. Сыч
2. Сойка
3. Московка или черная синица
4. Клест-еловник
5. Скопа
6. Тетеревятник
7. Змееяд
8. Лазоревка.
2. Птицы, гнездящиеся преимущественно в районе водоемов:
1. Султанская курица
2. Баклан
3. Казарка краснозобая
4. Пеликан
5. Цапля малая белая
6. Каравайка
7. Кряква
8. Нырок красноголовый
9. Гусь серый
10. Зуек.
3. Птицы, гнездящиеся преимущественно в горах:
1. Бородач
2. Обыкновенная пустельга
3. Осоед
4. Черный гриф
5. Белоголовый сип
6. Стервятник
7. Белоголовый орлан
8. Орел-могильщик
9. Орел-карлик
10. Кавказский улар.

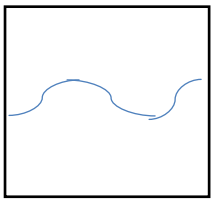
Карточки-схемы



ГОРЫ



ЛЕС



ВОДОЕМ

После освоения этой игры, ее можно моделировать, внося изменения в правила.

1Вариант. В конце после того, как все карточки будут выставлены, для закрепления знаний, перечислить названия птиц в каждой группе.

2Вариант. По аналогии составить карточки-схемы по способу питания птиц (насекомоядные, хищные, зерноядные, всеядные).

«СОЧИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»

(ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА)

Цель: формировать представления у детей о сезонных изменениях в городе Сочи.

Задачи:

1. Развивать у детей умение отбирать предметы по заданному признаку.
2. Формировать представления у детей о том, какие происходят изменения в городе Сочи в разное время года.
3. Воспитывать любовь к родному городу.

Описание игры

Игра представляет собой набор с дидактическими карточками, на которых изображены одни и те же предметы и объекты в разное время года; тематические карточки, на которых напечатано название времени года и изображен его символический знак (зима – снежинка, весна – веточка с листочками, лето – солнце, осень – оранжевый лист). Также карточки различаются цветными рубашками в зависимости от времени года: зима- голубой, весна – зеленый, лето – красный, осень – оранжевый. На дидактических карточках в правом верхнем углу имеются такие же символические обозначения по временам года как и на тематических. В каждой карточке имеется отверстие в которое продета лента с канцелярской прищепкой на конце, таким образом карточки крепятся друг к другу.

В игре могут принять участие от 1 до 4 игроков.

Ход игры

1. Тематические карточки лежат перевернутыми цветными рубашками кверху, а заданием вниз. Дидактические карточки лежат перевернутыми картинками кверху отдельно от тематических.
2. Участники вытягивают по одной тематической карточке.
3. Среди дидактических карточек участники выбирают только те, которые относятся к их теме.
4. Получившиеся цепочки карточек вывешиваются в специально оборудованном месте. Оно представляет собой 4 прикрепленных к стене крючка. На каждый крепится карточка с темой, а от нее вниз дидактические карточки. Таким образом игроки смогут видеть свой результат и продемонстрировать его другим.

5. Победителем будет считаться тот игрок, который быстрее всех отберет все карточки своей темы.

Темы дидактических карточек:

1. Город летом, зимой, весной, осенью.
2. Море летом, зимой, весной, осенью.
3. Одежда горожан летом, зимой, весной, осенью.
4. Лес летом, зимой, весной, осенью.
5. В горах летом, зимой, весной, осенью.
6. Спортивный Сочи летом, зимой, весной, осенью.

Темы дидактических карточек можно дополнять в процессе освоения игры.

В дальнейшем можно дополнять правила игры. Например, после того как игроки соберут карточки соей темы и вывесят в специально оборудованном месте, педагог может предложить переставить карточки разной темы, но с изображением одного и того же объекта на одном уровне. Таким образом, наглядно демонстрируются изменения в разное время года.

«ПО ДОРОЖКАМ РОДНОГО ГОРОДА»

(НАСТОЛЬНАЯ ИГРА–БРОДИЛКА)

Цель игры: формировать представления у детей о достопримечательностях родного города Сочи.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о достопримечательностях города Сочи.
2. Развивать умение выполнять игровые действия по правилам.
3. Развивать умение соблюдать очередность в игре.
4. Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: игровое полена стольной игры-бродилки «По дорожкам родного города» представляет собой игровую карту города Сочи с игровой дорожкой. Каждый отрезок дорожки отмечен кружком с цифрой, возле которого находится изображение памятного объекта города. К игре прилагаются игровые фишки разного цвета; 2 игровых кубика: один с цифрами (количество шагов), второй – с изображением разноцветных геометрических фигур, которые обозначают разные задания. К игре прилагается альбом с изображением точно таких же объектов города, как на игровом поле, и кратким их описанием.

Подготовка к игре: перед началом игры раскладывается игровое поле, дети разбирают фишки разных цветов, по жребия определяют очередность ходов.

Ход игры

1. Игра начинается с кружка «Добро пожаловать!»
2. Игроки по очереди бросают 2 игровых кубика одновременно: с цифрами показывает сколько шагов надо сделать игроку вперед; с цветными геометрическими фигурами – какое задание надо выполнить.

3. Попадая на круг с нужной цифрой, игрок выполняет задание, которое соответствует геометрической фигуре.

4. Победителем становится тот игрок, который первым доберется до финиша.

Геометрические обозначения с заданием:

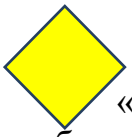
«Скажи название» (игрок должен дать название объекту)

«Что ты знаешь об этом месте?» (игрок должен составить 3-4 предложения об объекте)

«Что находится рядом?» (игрок должен назвать 2 узнаваемых объекта, которые находятся рядом)

«Посещал ли ты это место?» (игрок должен рассказать посещал ли он этот объект: если «да», то чем запомнилось; если «нет», то хотел ли посетить)

«Кот в мешке» (придумай задание для другого игрока)


«Читаем вместе» (ведущий читает об этом объекте краткую информацию из альбома, который прилагается к игре)

«В ГОРОДЕ СОЧИ»

(КВЕСТ – ИГРА)

Цель: обобщить знания детей о родном городе.

Задачи:

1. Развивать умение анализировать, обобщать понятия.
2. Формировать умение сотрудничать с другими участниками в команде, высказываться по очереди; работать по инструкции, соблюдая регламент.
3. Развивать умение удерживать в памяти инструкцию задания на протяжении его выполнения.
4. Формировать позитивное отношение к совместным коллективным играм.

Описание игры: до начала игры дети делятся на команды (не больше 10 участников в каждой команде), в каждой команде совещательно выбирают капитана команды. Капитаны команды выбирают по одному конверту в которых находятся цветные самоклеющиеся круги (в каждом конверте круги определенного цвета), по которым будут определяться члены команды. Каждой команде выдают мешочек для сбора кубиков для прохождения последней станции. Также капитаны получают карту-схему, в которой определен порядок прохождения станций (для каждой команды свой порядок прохождения станций). Седьмая станция у всех команд одновременно, т.к. она

является финальной. На карте-схеме станции обозначены символами. Точно такие же символы раскладываются по группе в зависимости от необходимого оборудования.

Цель игры: на каждой станции за выполненное задание необходимо получить кубик с изображением фрагмента достопримечательности города Сочи (6 станций – 6 кубиков). На последней станции из полученных кубиков собрать картинку и дать ей название.

Ход квест-игры

1 станция: «Назови одним словом»

Задание: на столе лежит фотоальбом, на каждой странице которого расположено по 4 изображения. Дети должны рассмотреть фото на каждой странице и дать им обобщающее название. На каждую страницу выделяется по 30 сек. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл; за прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

1. Парк Ривьера, Комсомольский парк, парк Вишневый сад, Дендрарий – **парки города**.
2. Кинотеатр Сочи-Спутник, кинотеатр Родина, кинотеатр Люксор, кинотеатр Юбилейный – **кинотеатры.**
3. Ж/д вокзал «Лазаревское», ж/д вокзал «Сочи», ж/д «Хоста», ж/д вокзал «Адлер» - **железнодорожные вокзалы**.
4. Набережная р. Шахе, набережная р. Сочи, набережная р. Хоста, набережная р.Мзымта – **набережная**.
5. Художественный музей, музей истории города Сочи, музей спортивной славы, музей им. Н. Островского – **музей.**

2 станция: Сочи – спортивный

Задание: каждый_член команды достает из мешка спортивный инвентарь и называет вид спорта, к которому он относится. Если член команды затрудняется ответить, вся команда ему помогает. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Время на угадывание одного вида спорта – 10 сек. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

1. Клюшка с шайбой – хоккей.
2. Лыжи – ходьба на лыжах.
3. Очки для плавания и резиновая шапочка – плавание.
4. Лук со стрелами – стрельба из лука.
5. Боксерские перчатки – бокс.
6. Скакалка – скиппинг.
7. Теннисная ракетка – теннис.
8. Футбольный мяч – футбол.

3 станция: «На берегу»

Задание: из крупных плоских камней морской гальки построить башню. На постройку выделяется 3 минуты. После того как команда объявит о завершении своей постройки, она должна устоять в течение 5 секунд. За каждый камень команде начисляется 1 балл. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

4 станция: Мир растений и животных Сочинского национального парка.

Задание: в конвертах находятся изображения одного растения и одного животного Сочинского национального парка. Капитан команды выбирает конверт, достает изображение, показывает другим участникам команды. Далее команда должна собрать из нескольких пластин картинку с изображением растений и животных Сочинского национального парка. На каждую картинку выделяется 3минуты. После выполнения задания команда должна дать название растению и животному, которое у них получилось. Максимальное количество баллов – 6 баллов. За правильно названную картинку – 1 балл. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

1 конверт: Подснежник Воронова и Кавказский благородный олень

2 конверт: Кандык кавказский и Кавказский горный зубр

3 конверт: Яртышник и Западнокавказский тур

5 станция: «В море Черном…»

Задание: из 4-х предложенных картинок нужно найти лишнюю. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

1. Млекопитающиеся: дельфин Афалина, дельфин Белобочка, Азовский дельфин, **синий кит**.
2. Рыбы Черного моря: кефаль, барабуля, ставрида, **рыба-клоун**.
3. Водоросли Черного моря: филлофора, цистозира, зоостера, **папоратник**.
4. Опасные рыбы Черного моря: Морской дракон, черноморская скорпена, скат-хвостокол, **камбола**.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. На обдумывание ответа дается 15 секунд. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

6 станция: «Скажи быстро»

Задание: за одну минуту надо назвать как можно больше представленных объектов города Сочи.

1. Железнодорожный вокзал Сочи.
2. Морской порт.
3. Ривьера.
4. Сочинский цирк.
5. Художественный музей.
6. Дендрарий.
7. Центральный стадион им. С.Метревели.
8. Мацеста.
9. Башня на г.Ахун
10. Олимпийский парк.
11. Здание вокзала на Красной поляне.
12. Канатная дорога.
13. Аэропорт.
14. Р.Сочи.
15. Пляж Ривьера.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл. За сэкономленное время -

+1 балл. За прохождение станции – кубик с фрагментом достопримечательности г. Сочи.

7 станция: Финиш

Задание: все команды должны из полученных на пройденных станциях кубиков собрать картинку, дать ей название. Чья команда справится быстрее всех получит 3балла.

Итог мероприятия: подсчет баллов, награждение победителей и других участников.

«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ГОРОДА СОЧИ»

(НАСТОЛЬНАЯ ИГРА- ЛОТО)

Цель: формировать представления детей о многообразии представителей флоры и фауны города Сочи.

Задачи:

1. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира города Сочи
2. Развивать внимание, координацию руки и глаз, умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Воспитывать усидчивость, желание доводить игру до конца.

Игровой материал:

1. Карточки (игровое поле на каждого участника), разбитое на 6 квадратов, в каждом напечатано схематическое изображение понятий «куст», «трава/цветок», «дерево», «животные», «птицы», «рыбы»
2. Набор карточек с изображением растений и животных города Сочи.
3. Игровой кубик, на каждой стороне которого изображены такие же схематические обозначения, как и на игровом поле.

Подготовка к игре:

1. Перед началом игры участники разбирают карточки (игровое поле).
2. На середину стола выкладываются карточки с изображением растений и животных города Сочи.
3. По жребию игроки определяют очередность хода.

Ход игры

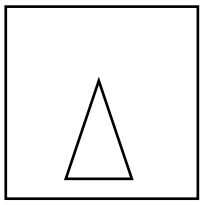
1. Первый игрок бросает кубик на стол.
2. Игрок должен определить, что обозначает выпавшая схема.
3. В зависимости от схемы, выбрать из общего количества карточек , которая подходит к соответствующему понятию. Например:

Ход игры

1. Первый игрок бросает кубик на стол.
2. Игрок должен определить, что обозначает выпавшая схема.

3. В зависимости от схемы, выбрать из общего количества карточек , которая подходит к соответствующему понятию.

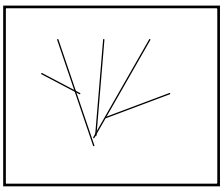
Например:



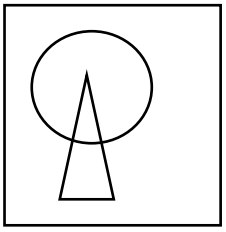
→ **ДЕРЕВО** → **МАГНОЛИЯ**

4. Выбрать картинку игрок передает игральный кубик следующему игроку по очереди
5. Если игроку выпала схема, но подходящей карточки среди оставшихся нет, то ход переходит к следующему по очереди игроку.
6. Победит тот игрок, который первым заполнит квадраты на игровом поле.

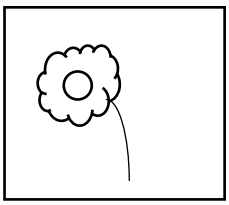
Карточки с изображениями растений и животных города Сочи с их схематическим изображением:



КУСТ – СИРЕНЬ, ЖАСМИН, КАМЕЛИЯ, ОЛЕАНДР

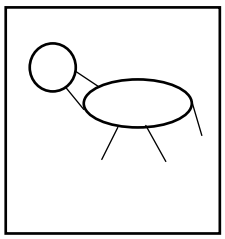


ДЕРЕВО – МАГНОЛИЯ, ПЛАТАН, ЛИКВИДАМБР, ТЮЛЬПАНОВОЕ ДЕРЕВО

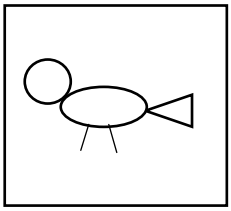


ТРАВЫ/ЦВЕТЫ – ИРИСЫ, ВОДЯНАЯ ЛИЛИЯ,

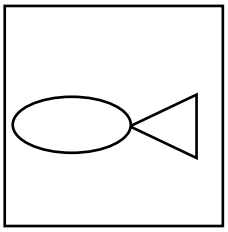
БАНАНОВАЯ ПАЛЬМА, ПОДСНЕЖНИК ВОРОНОВА



ЖИВОТНЫЕ – БЕЛКА, МЕДВЕДЬ, ШАКАЛ, НУТРИЯ



ПТИЦЫ – ДРОЗД, ЧАЙКА, ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙ



РЫБЫ – СТАВРИДА, БАРАБУЛЯ, КАМБАЛА, КЕФАЛЬ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАРТОТЕКИ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО В РОДНОМ СОЧИ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(старшая группа)

Дата	Раздел, тема недели	предлагаемые игры из картотеки
С Е Н Т Я Б Р Ь	Раздел «Мой мир. Моя семья. Мой детский сад» Тема недели: **«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»**	С-к/и «Мега-кубики «Сочи», Строительство на заданную тему (из нетрадиционного материала)

О К Т Я Б Р	Раздел «Мой город. Мой Сочи» Тема недели: **«Мой город не похож на другие города»**	Д/игры: «Найди ошибку в изображении герба», «Угадай тень», «дорисуй», «Флора и Фауна Сочи», «Найди отличия», «Чего не хватает?» П/и «Электричка – «Ласточка» С-р/и «Экскурсия «Вечерний Сочи» С-к/и «Достопримечательности нашего города»
Н О Я Б Р Ь	Раздел «Это было недавно, это было давно» (об истории города) Тема недели: **«Рождение города Сочи»**	д/и «Среда обитания» Пазлы «Дольмен» Т/и «Красавица Годлик»
Д Е К А Б Р Ь	Раздел «Мы умеем дружить» (о жителях города) Тема недели: **«В лучшем городе живем, «сочинцами» всех зовем»**	Т/и «Колобок в Сочи» С-к/и «Мега-кубики «Сочи»
Я Н В А Р Ь	Раздел «Мы едем, едем, едем» (о транспорте и безопасности) Тема недели: **«Едут гости к нам»**	Т/и «Колобок в Сочи» П/и «Электричка – «Ласточка» С-р/и «Вечерний Сочи», «Дендрарий»
Ф Е В Р А Л Ь	Раздел «Прогулки по нашему городу» (о достопримечательностях) Тема: недели **«Самый северный в мире чай»**	С-р/и «Вечерний Сочи», «Дендрарий» С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Д/и «Угадай тень», «Дорисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Назови достопримечательность», «Умники и умницы» Пазлы
М А Р Т	Раздел «Сочи-город культуры» Тема недели: **«Я иду в театр»**	Д/и «Угадай тень», «Назови достопримечательность», «Умники и умницы» Пазлы
А П Р Е Л Ь	Раздел «Сочи-город здоровья» Тема недели: **«Солнце, воздух и вода – здоровью лучшие друзья»**	С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Т/и «Колобок в Сочи», «Мацеста» П/и «Олимпийский Сочи»
М	Раздел	П/и «Олимпийский Сочи»

А Й	«Сочи-город спорта!» Тема недели: **«Мы честно соревнуемся»**	С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Д/и «Назови достопримечательность», «Умники и умницы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (подготовительная к школе группа)

Дата	Раздел, тема недели	Примерное содержание и формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	Раздел «Мой мир. Моя семья. Мой детский сад» Тема недели: **«Улица, дом, в котором я живу»**	С-к/и «Мега-кубики «Сочи», Строительство на заданную тему (из нетрадиционного материала)
О К Т Я Б Р Ь	Раздел «Мой город. Мой Сочи» Тема недели: **«Нет в мире краше Сочи города»**	Д/игры: «Найди ошибку в изображении герба», «Угадай тень», «дорисуй», «Флора и Фауна Сочи», «Найди отличия», «Чего не хватает?» П/и «Электричка – «Ласточка» С-р/и «Экскурсия «Вечерний Сочи» С-к/и «Достопримечательности нашего города»
Н О Я Б Р Ь	Раздел «Это было недавно, это было давно» (об истории города) Тема недели: **«Экскурсия в музей»**	д/и «Среда обитания» Пазлы «Дольмен» «Музей» Т/и «Красавица Годлик»
Д Е К А Б Р Ь	Раздел «Мы умеем дружить» (о жителях города) Тема недели: **«Жители нашего города»**	Т/и «Колобок в Сочи» С-к/и «Мега-кубики «Сочи»
Я Н В А Р Ь	Раздел «Мы едем, едем, едем» (о транспорте и безопасности) Тема недели: **«Путешествие в будущее»**	Т/и «Колобок в Сочи» П/и «Электричка – «Ласточка» С-р/и «Вечерний Сочи», «Дендрарий»
Ф Е В	Раздел «Прогулки по нашему городу» (о достопримечательностях)	С-р/и «Вечерний Сочи», «Дендрарий» С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Д/и «Угадай тень», «Дорисуй», «Найди

Р А Л Ь	Тема недели: **«Памятники боевой славы»**	отличия», «Чего не хватает?», «Назови достопримечательность», «Умники и умницы» Пазлы
М А Р Т	Раздел «Сочи-город культуры» Тема недели: **«Сочи – город дружбы»**	Т/и «Колобок в Сочи» С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Пазлы
А П Р Е Л Ь	Раздел «Сочи-город здоровья» Тема недели: **«Сочи – оздоровительный курорт»**	С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Т/и «Колобок в Сочи», «Мацеста» П/и «Олимпийский Сочи»
М А Й	Раздел «Сочи-город спорта!» Тема месяца: **«Олимпийский Сочи»**	П/и «Олимпийский Сочи» С-к/и «Мега-кубики «Сочи» Д/и «Назови достопримечательность», «Умники и умницы»

Рецензия на методические рекомендации
«Дидактические игры «Мой Сочи» для детей старшего дошкольного возраста

Авторы-составители:
Власова Надежда Альбертовна
Кешишян Марина Аршаковна
Щербакова Екатерина Владимировна

Дидактические игры для старших дошкольников по ознакомлению с родным городом разработаны творческой группой педагогов МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19.

В методических рекомендациях представлены авторские дидактические игры, а также картотека игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.

Серия игр разработана в дополнение к методическому материалу в рамках реализации парциальной программы «Детство в родном Сочи». Количество страниц - 32.

В методических рекомендациях представлены:

- классификация игр;
- картотека игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом;
- авторские дидактические игры «Домики для птиц», «Сочи в разное время года», «По дорожкам родного города», «В городе Сочи», «Растения и животные города Сочи»;
- рекомендации по использованию картотеки игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом в рамках парциальной программы «Детство в родном Сочи» (тематическое планирование образовательной деятельности).

Представленные в методических рекомендациях игры позволяют обобщить и расширить знания детей о достопримечательностях города Сочи, формировать представления о многообразии растительного и животного мира города Сочи и Кавказского биосферного природного заповедника, познакомить с природными условиями города. Игры способствуют развитию умений анализировать, обобщать, классифицировать по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги, способствует развитию памяти, связной речи, воспитывают усидчивость, способность доводить игру до конца, соблюдая правила.

Каждая игра имеет свою структуру. В ходе освоения предложенных правил в игре, в дальнейшем их можно изменять и усложнять в зависимости от поставленных задач и возрастных особенностей детей. Данные игры разработаны с учетом ФГОС ДО.

Рецензируемые методические рекомендации интересно по содержанию и пошагово расписано. Может быть рекомендовано для использования педагогами в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению с родным городом.

22.02.2020

к.пед.н, доцент кафедры психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «СГУ» А.В. Шашков

Подпись Шашкова А.В. . заверяю:
Декан СПФ И.А. Иванов

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МДОБУ
центра развития ребёнка
детским садом № 19 г. Сочи
Н.В. Ульянова

ДИПЛОМ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»

Н А Г Р А Ж Д А Е Т

Кешишян Эдуарда, Кешишян Эрика

воспитанников МДОБУ ЦРР детский сад № 19 г.Сочи, занявших

I МЕСТО

в акции «Экологический мониторинг» номинации «ЭКОсемья» (приказ от 21 мая 2019 г. № 99)
Руководитель: Кешишян Марина Аршаковна

Исполняющий обязанности директора А.Б. Уджуху

г. Краснодар, 2019г

ДИПЛОМ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»

НАГРАЖДАЕТ

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД

воспитанников МДОБУ ЦРР детский сад № 19, г. Сочи занявших

III МЕСТО

в краевой акции «Экологический марафон»
Руководитель: Кешишян Марина Аршаковна
(приказ от 30 ноября 2018 г. № 204)

Исполняющий обязанности директора А.Б. Уджуху

г. Краснодар, 2018г