МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Сочи

****

Отчёт

о реализации проекта

муниципальной инновационной площадки

«Время детских инициатив»

(современные технологии, как способ развития детской инициативы в образовательной среде детского сада)»

в 2020 году

Статус МИП присвоен 26 февраля 2019 года

Сочи 2020

**Паспортная информация**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 19 города Сочи.

2. Учредителем МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19 является Администрация города Сочи.

3. Юридический адрес: 354003, Краснодарский край, город Сочи, ул. Абрикосовая д. 11 а.

4. ФИО руководителя: Ульянова Нина Владимировна.

5. Телефон, факс, e-mail: 8(862) 268-25-06, 8(862) 268-27-67, primaryschool19@edu.sochi.ru

6. Сайт учреждения: http://dou19.sochi-schools.ru

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: Главная страница. Режим доступа// <http://dou19.sochi-schools.ru/munitsipalnaya-ploshhadka>

1. **Тема проекта. Цель, задачи, иннновационность**

**Тема проекта.** «Время детских инициатив и свершений» (современные технологии, как способ развития детской инициативы в ситуации успеха в образовательной среде детского сада).

**Цель** муниципальной инновационной площадки МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19 определить механизмы создания психолого-педагогических условий в образовательной среде детского сада, обеспечивающие развитие детской инициативы.

**За отчетный период нами были поставлены следующие задачи:**

* Спроектировать развивающую предметно пространственную среду, обеспечивающей ситуацию выбора, поддержку детской инициативы, в разных видах деятельности.
* Начать апробацию современных педагогических технологий в рамках реализации проекта.
* Провести промежуточную диагностику эффективности реализации инновационного проекта.
* Провести диссеминацию опыта работы на мероприятиях различного уровня.
* Отразить ход работы по программе на официальном сайте ДОО.

**Иннновационность проекта** состоит в создании развивающей образовательной среды, направленную на развитие детской инициативы в ситуации успеха, через интеграцию педагогических технологий.

Нами была предусмотрена и модифицирована примерная модель образовательной среды, поддерживающая детскую инициативу в ситуации успеха включающая в себя три компонента:

-содержание дошкольного образования;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- взаимодействие участников образовательного процесса.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

*Эффективность реализации первого компонента среды: развивающая предметно-пространственная среда.* Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, на территории детского сада, способствующей развитию у дошкольников инициативы. Развитие ребенка обязательно связано с ежедневной радостью ребенка.

*Эффективность реализации второго компонента среды: содержание дошкольного образования.* Ориентация педагогов на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Активное применение в работе с дошкольниками различных технологий и культурных практик.

*Эффективность реализации третьего компонента среды: взаимодействие участников образовательного процесса.* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы. Самостоятельный выбор детьми технологий поддерживающий детскую инициативу. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

*Общая эффективность.* Повышение инновационной активности педагогов.

Повышение эффективности и качества образовательной деятельности ДОО, развивающего эффекта образовательной работы с детьми.

Для оценки эффективности инновационного проекта мы опираемся на международные подходы к оценке качества дошкольного образования (ШКАЛЫ ECERS-R) по следующим показателям:

**Предметно-пространственная среда:**

-внутреннее помещение;

- мебель для повседневного ухода, игр и учения;

- мебель для отдыха и комфорта;

- обустройство пространства для игр;

- места для уединения;

- связанное с детьми оформление пространства;

- пространство для игр, развивающих крупную моторику;

- оборудование для развития крупной моторики.

**Речь и мышление:**

- Книги и иллюстрации;

- Стимулирование общения между детьми;

- Использование речи для развития мыслительных навыков;

- Повседневное использование речи.

**Виды активности:**

- Мелкая моторика;

- Искусство;

- Музыка / движение;

- Кубики;

- Песок / вода;

- Ролевые игры;

- Природа / наука;

- Математика /счёт;

- Использование телевизора, видео и / или компьютеров;

- Содействие принятию многообразия.

**Взаимодействие:**

- Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;

- Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности);

- Дисциплина;

- Взаимодействие персонала и детей.

- Взаимодействие детей друг с другом.

Измерение и оценка качества инновации происходит 2 раза в год по (ШКАЛЫ ECERS-R) путем самоанализа групп, участвующих в инновационном проекте по 4 шкалам (неудовлетворительно, минимально, хорошо, отлично).

1. **Результативность**

**(определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период**

Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта:

- созданы условия, способствующих повышению качества и доступности образовательных услуг, соответствующих потребностям общества и каждого её потребителя;

- внедрена системы мотивации педагогов к улучшению качества работы и непрерывному профессиональному развитию профессиональных компетенций;

- проведен мониторинг образовательной среды в рамках реализации инновационного проекта по направлениям: программно- методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, выделены зоны развития;

- определён персональный состав педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта; номера групп, на базе которых будет организована инновационная деятельность;

- внесены изменения в существующие локальные акты МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19; внесены изменения в существующие локальные акты МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19;

- приобретено оборудование, направленное на развитие детской инициативы: гончарные круги большой-демонстрационный и малые, швейные детские машинки для индивидуальной работы, конструкторы различной направленности для освоения базовых навыков в области проектирования различных объектов, развитие у детей дошкольного возраста интереса к технике и техническим профессиям;

- обустраиваются помещения для создания творческих лабораторий;

- проведены мероприятия по диссеминации инновационного проекта;

- разработаны рекомендации по способам поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте для педагогов и родителей;

**-** запущенinstagram- профиль МДОБУ детского сада №19 «Успехи наших детей»;

- одержаны победы в детских конкурсах различной направленности «Первые шаги в науку», «Мир открытий», «Каждой пичужке кормушка», «Радуга профессий», «Рождественская сказка», «Черноморский дельфин» и др. Более 150 участников в конкурсах.

- ход работы инновационного проекта отражается на официальном сайте МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП в образовательных организациях горда Сочи и Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Обобщение и распространение опыта по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях осуществлялась в процессе:

*Участие в научно-практических конференциях, форумах:*

- II международный форум «Время равных возможностей» июнь 2020 (Кожевникова Е.В.)

*Подготовка научных и научно-методических публикаций.*

***-*** Организация экспериментальной деятельности дошкольников посредством создания кружка «Маленькие исследователи» // Всероссийский научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №36 (62) ноябрь 2020 г. (Калустян Н.С.);

- Создание ситуации успеха для дошкольников // Всероссийское научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования. Сборник материалов 1 том, 2020 (Кешешян М.А.).

- Формирование межличностных отношений в детском коллективе // Тенденции развития науки и образования, № 61, ч.13,2020 (Яблокова Ю.С.).

- Роль межличностных отношений в управлении коллективом // Международный научный журнал «Молодой ученый» № 8,2020 (Яблокова Ю.С.).

*Участие в конкурсах профессионального мастерства:*

- Презентация проекта «Книга историй как – как способ развития детской инициативы» на муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Сочи - 2021» (Яблокова Ю.С.- лауреат в номинации «Молодой педагог»);

- Презентация опыта работы технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы (Кешишян М.А.-победитель) на краевом конкурсе «Лучший педагогический работник»

- Три педагога (2 призера, 1-лауреат) представили конспекты образовательной деятельности, направленные на развитие детской инициативы, на конкурс муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

1. **Ожидаемые результаты:**
   1. **Формирование комплекса продуктов инновационной деятельности, в том числе методических разработок, программ, диагностических комплексов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр.**

Разработана и апробируется карта развития разных видов инициатив.

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра).

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью).

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для удобства разработана также [Универсальная унифицированная «Карта развития инициативы»](http://firo-nir.ru/images/univers_unif_karta_razv.xlsx). Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Данные наблюдений заносятся в исходную электронную таблицу (Универсальную унифицированную «Карту развития инициативы»), что позволяет использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д.

Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений и сделать выводы об эффективности работы воспитателя и правильности выбранной тактики образовательного процесса.

Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

Анализируя карты развития (в срезе, или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по саду относительно детей и относительно воспитателей. Также, используя индивидуальные карты, руководитель может, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание. Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально для комплексов и крупных ДОО, где не всегда у заведующего есть возможность знать в лицо каждого ребенка. Имея такие карты развития, руководителю или воспитателю легко выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития руководитель делает вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога. Если, например, картина с «западанием» показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышение уровня квалификации педагогических работников, анализ предметно-пространственной среды, выбранная общеобразовательную программу и др.). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

В настоявшее время в рамках реализации разрабатываются и готовятся к изданию методические разработки по проекту:

* Методические разработки с использованием ТРИЗ-технологии, направленные на развитие детской инициативы в ситуации успеха;
* Методические разработки с использованием технологии «Игра в стиле квест», направленные на развитие детской инициативы в ситуации успеха;
* Методические разработки с использованием технологии сторителлинг, направленные на развитие детской инициативы в ситуации успеха;
* Методические разработки с использованием технологии выходного дня, направленные на развитие детской инициативы в ситуации успеха;
* Сборник детских научно-исследовательских проектов направленных, на развитие детской инициативы.
* Методическое пособие для педагогов «Развиваем детскую инициативу. Современная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду».
  1. **Проведение городских, краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта**.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период реализовывалось в форме специально организованных мероприятий согласно плану работы инновационной площадки на 2020-2021 гг. по следующим направлениям: организационно-нормативная деятельность, методическая деятельность, образовательная деятельность, диссеминация инновационного опыта, информационная деятельность, деятельность по организацию взаимодействия, экспертная деятельность.

В течение года организованы и проведены следующие мероприятия:

В феврале, мае и октябре 2020 года были проведены заседания творческих групп по теме проекта: выделены основные направления реализации проекта в 2020-2021 году, поставлены сроки реализации, создана система внутреннего самоуправления инновационного проекта.

За отчетный период на базе МДОБУ центр развития ребенка детского сада состоялся семинар-практикум «Сторителлинг. Поддержка детской инициативы при планировании образовательной деятельности» (приказ МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 19 от 09.10.2020 № 69/1 «О проведении семинара - практикума»).

На семинаре были рассмотрены вопросы: возможности применения технологии сторителлинг в образовательной деятельности; виды сторителлинга.

За отчетный период в соответствии с приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 29.12.2020 №1428 «О проведении муниципального конкурса методических разработок на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19», был проведен конкурс методических разработок «Современные технологии как способ развития детской инициативы в образовательной среде детского сада» в период с 11 января 2021 года по 15 февраля 2021 года. В конкурсе представлены 40 методических разработок сочинских педагогов из 14 дошкольных образовательных организаций. Определены победители, призеры и участники конкурса.

Вся информация о ходе реализации проекта отражена на официальном сайте МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19.

* 1. **Отчет о реализации плана графика**

На отчетный период запланированы мероприятия, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. План –график мероприятий по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  выполнения | Перечень мероприятий | Срок выполнения (начало-завершение) | Статус выполнения |
| 2019-  2022 | Апробация универсальной унифицированной карты «Карты развития инициативы» | В течении года | Выполнено |
| 2020-2021 | Определение в каждой группе элементы РППС, планируемых к созданию | Октябрь-декабрь 2020 | Выполнено |
| 2020-2021 | Насыщение РППС направленной на развитие детской инициативы в ситуации успеха | Декабрь 2019-февраль 2020 | На этапе выполнения |
| 2020 | Проведение образовательных событий с применением современных педагогических технологий по теме Проекта | Январь 2020- декабрь 2022 | Выполнено, согласно плана |
| 2019  -2021 | Координация деятельности сетевого взаимодействия | В течении реализации проекта |  |
| 2021 | Конкурс методических разработок «Современные технологии как способ развития детской инициативы» | Январь-февраль 2021 | Выполнено |
| 2021 | Образовательная среда как один из способов развития детской инициативы | Март 2021 | Планируется к выполнению |
| 2021  2022 | Оформление продуктов инновационной деятельности | Июнь 2021- май 2022 | На этапе выполнения |

* 1. **Создание авторской методической сети**

Целью методической сети является обеспечение открытой образовательной среды, социализации воспитанников к условиям современной жизни путем привлечения сетевых партнеров. Целями и задачами сетевого взаимодействия являются:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;

- создание координационного совета, как органа управления сетевого взаимодействия;

- создание согласованного плана совместной деятельности;

- внедрение в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;

- создание педагогических условий, обеспечивающих содержательную и технологическую сторону сетевого взаимодействия;

- обеспечение комплекса условий ресурсной базы сетевого взаимодействия (нормативный, кадровый, финансовый, материально-технический ресурсы);

- обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами на принципах сетевой организации.

Участниками сетевого взаимодействия - дошкольные образовательные организации как своего муниципалитета, так и других муниципалитетов Краснодарского края, а также организации – социальные партнёры (государственные и частные).

Количество и состав участников сетевого взаимодействия будет определены на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений. Примерный перечень участников сетевого взаимодействия и направления деятельности с ними представлены ниже по тексту в Таблице 2.

Таблица 2. Участники методической сети

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участники методической сети | Направления деятельности |
|  | *Родители МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19* | Организация мероприятий различной направленности |
| 1. . | *Муниципальные ДОО г. Сочи:*  - МДОБУ Гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова (дошкольная ступень),  - МДОБУ детский сад комбинированного вида №45;  - МДОБУ детский сад общеразвивающего вида N 79;  - МДОБУ центр развития ребенка детский сад №86;  - МДОБУ детский сад №120 «Калинка» | Обмен опытом работы через разные формы методической работы, организация совместных мероприятий |
| 3. | Муниципальные ДОО Краснодарского края и РФ | Обмен опытом работы через разные формы методической работы, Организация совместных мероприятий с помощью видео-связи |  |
| 4. | МДУ ДО «Центр детского и юношеского туризма» г. Сочи | Проведение мероприятий, конкурсов краеведческой и туристической направленности |
| 5. | МОБУ ДОД «Станция юных техников» | Проведение мероприятий, конкурсов в области образовательной робототехники и конструирования, обмен опытом через различные формы методической работы |
| 6. | Библиотека филиал №4 (ЦБС) | Тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др. |
| 7. | МОБУ ДОД эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова) | Проведение экскурсий, мероприятий, конкурсов экологической направленности, консультирование |
| 8. | МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» | Проведение конкурсов исследовательских и творческих проектов, консультирование |
| 9. | МБУЗ г.Сочи, поликлиническое подразделение №4 | Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы через игровые занятия с детьми |
| 10. | Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» | Психологические тренинги с коллективом |
| 11. | Кинотеатр «Сочи» | Совместные праздничные мероприятия на уровне микрорайона |
| 12. | МБУ культуры г. Сочи «Литературно-мемориальный музей Н. Островского» | Проведение интерактивных литературных экскурсии с элементами театрализации |
| 13. | Музеи России: художественные, этнографические, палеонтологические, техники, проводящие виртуальные туры и прогулки | Проведение интерактивных экскурсии, организация квест-игр |
| 14. | Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г.Шапошникова | Организация экскурсий, участие в совместных акциях |

* 1. **Организация повышения квалификации**

Педагоги МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 19 постоянно повышают профессиональную квалификацию по теме проекта.

В 2019 году 8 педагогов обучены в рамках образовательного модуля по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС» (Институт развития образования Краснодарского края).

В 2019 году 2 педагога обучены в рамках образовательного модуля по теме «Навигация консультирования родителей воспитывающих детей оказания им информационно-методической помощи» (Институт развития образования Краснодарского края).

В 2019 году 1 педагог обучен в рамках образовательного модуля по теме «Навигация консультирования родителей воспитывающих детей с разным образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Таким образом, число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности составляет не менее 39% от общего числа.