**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела паспорта*** |  |
| 1 | Наименование инновационного или социально-значимого проекта | Центр психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей на базе дошкольной образовательной организации |
| 2 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | 1.Ульянова Н.В., заведующий, 8-918-338-39-33, primaryschool19@edu.sochi.ru2.Базалева Л.А., к.психол.наук, зам.заведующего по ВМРтел.: 8-918-302-77-95, e-mail: lbazaleva@mail.ru3. Власова Н.А., старший воспитатель8-918– 916-47-09, primaryschool19@edu.sochi.ru |
| 3 | Научный руководитель (если есть), степень, звание | Отсутствует |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | создание необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи, ее осуществление и организация Центра игровой поддержки детей раннего возраста и их семей на базе дошкольной образовательной организации |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | * 1. Обеспечить максимальный охват дошкольным образованием детей раннего возраста.
	2. Создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении психолого-педагогической помощи ребенка раннего возраста.
	3. Совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
	4. Разработать и апробировать алгоритм построения модели Центра игровой поддержки в целях осуществления комплексного сопровождения детей раннего возраста, включающего в себя полный спектр (психологическая, педагогическая помощь) квалифицированной помощи семьям, имеющим детей.
	5. Создать на базе МДОБУ ЦРР– детского сада № 19 стажировочную площадку в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в форме практической подготовки студентов.
	6. Обеспечить включение педагогов и студентов-волонтеров в практическую деятельность Центра игровой поддержки для семей воспитывающих детей раннего возраста.
	7. Обеспечить включение педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
	8. Повысить психолого-педагогической культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.
 |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | Разработанный инновационный проект направлен на оказание психолого-педагогической помощи, а также организацию игровой поддержки детям раннего возраста и их семьям в условиях консультационного Центра на базе дошкольной образовательной организации. Центр психолого-педагогической помощи и игровой поддержки раннего возраста и их семей создается для: - детей раннего возраста (от 1 до 3 лет), получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;- родителей (законных представителей) детей раннего возраста (от 1 до 3 лет), получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; - детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) не посещающих дошкольную образовательную организацию и родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В рамках деятельности Центра психолого-педагогическая помощь может состоять из следующих видов деятельности: консультативная деятельность для родителей (законных представителей) в индивидуальной и групповой форме; психологическое просвещение для родителей (законных представителей); проведение психолого-педагогической диагностики для детей раннего возраста; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста; проведение развивающих игр для детей раннего возраста совместно с семьейВ рамках организации Центра игровой поддержки планируется совместное проведение с детьми раннего возраста и родителями следующих видов игр: адаптационные игры, игры направленные на сенсорное развитие, игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности, игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений, игры, направленные на ознакомление с окружающим миром, игры, направленные на физическое развитие, игры, направленные на социальное развитие. Работа с родителями планируется в три этапа. Цель первого этапа – формировать позитивный образ своего ребенка, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях. На втором этапе достигается цель научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка. Третий этап предполагает формирование умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком. К инновационному проекту также будут привлечены студенты-волонтеры ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», участвующие в организации Центра игровой поддержки для детей раннего возраста и их семей.  |
|   | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | • Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».* Указ Президента РФ № 204 от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
* Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016 года № 47-8392/16- 11 «Об открытии консультационных центров».
* Приказ УОН администрации г. Сочи от 03.02.2016 № 116 «Об открытии консультационных центров (пунктов) по взаимодействию муниципального дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности».
 |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования г. Сочи, Краснодарского края | Практика показывает, что возможность получения психолог-педагогической помощи востребована среди родительской общественности района и города, однако большинство родителей обращаются не в муниципальные детские сады за получением такой помощи, а в частные учреждения. В силу достаточно высокой стоимости консультационных услуг у частных организаций, не все родители могут получить соответствующую помощь. При этом, многие родители недостаточно владеют знаниями в области педагогики, незнакомы с возрастными особенностями развития детей, загружены работой. Следствием этого становятся нарушения в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. Основной причиной обращения родительской общественности в частные учреждения, вместо дошкольных образовательных организаций, на наш взгляд, является недостаточная проработанность модели сопровождения детей раннего возраста в консультационных центрах.  |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна заключается в том, что с детьми раннего возраста и их семьями, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней психолого-педагогической помощи и игровой поддержки с привлечением студентов-волонтеров на базе дошкольной образовательной организации. Деятельность специалистов междисциплинарной команды Центра психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка. |
| 10 | Практическая значимость | Реализация инновационного проекта позволит: - создать методические продукты, доступные широкому кругу педагогов и родителей; - апробировать новые формы сотрудничества с семьей; - содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей. |
| 11 |  | Механизм реализации проекта |
| 11.1 | 1 этап: | Организационный  |
| 11.1.1 | Сроки | Май-декабрь 2023 |
| 11.1.2 | Задачи | - Определить и создать условия для организации Центра психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей от 1 до 3 лет и их родителей;- Изучить у педагогов дошкольного образования имеющиеся стартовые компетенции по работе с детьми раннего возраста. Составить углубленный план работы с участниками сетевого взаимодействия;-Разработать дорожную карту по реализации Центра игровой поддержки для детей раннего возраста и их семей;-Составить план повышения квалификации по вопросам организации психолого-педагогической помощи с детьми раннего возраста и их семьями. |
| 11.1.3 | Полученный результат | - Создан банк нормативных/правовых документов регламентирующих деятельность Центра- Подготовлена дорожная карта проекта- Составлен план работы с участниками сетевого взаимодействия. Подписаны договора о сотрудничестве- Утвержден план повышения квалификации.  |
| 11.2 | 2 этап: | Основной.  |
| 11.2.1 | Сроки | Январь-декабрь 2024 |
| 11.2.2 | Задачи | - Провести запланированные мероприятия в соответствии с дорожной картой проекта; - Описать диагностический инструментарий в работе с детьми раннего возраста для выявления возможных нарушений в развитии;  -Приобрести/изготовить необходимое оборудование для проведения игровой занятий для детей раннего возраста и их семей с привлечением студентов волонтеров;- Провести текущую оценку эффективности инновационной деятельности;- Обеспечить информационную открытость инновационного процесса |
| 11.2.3 | Полученный результат | - Апробирована модель Центра психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей; -Накоплен методический материал по теме проекта; - Описан практический опыт работы по организации Центра психолого-педагогического сопровождения раннего возраста и их семей; -Участие педагогов в мероприятиях разного уровня в рамках реализации проекта; -Подготовлен необходимый инструментарий для проведения игровых занятий с детьми раннего возраста и их семей;- Проведена предварительная оценка эффективности инновационной деятельности, подготовлены рекомендации для педагогов;  -Представлены промежуточные результаты реализации проекта на научно-практических конференциях |
| 11.3. | 3 этап: | Рефлексивно-аналитический  |
| 11.3.1 | Сроки | Январь-декабрь 2025 |
| 11.3.2 | Задачи |  -Осуществлять диссеминацию и трансляцию практического по теме инновационного проекта;-Обобщить опыт работы по теме «Центр психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей на базе дошкольной образовательной организации»;-Провести оценку качества инновационной деятельности, определить степень эффективности проекта;Подготовить к изданию методические материалы по теме проекта. |
| 11.3.3 | Конечный результат | -Организованы и проведены конференции, семинары, вебинары по вопросам функционирования Центра психолого-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей;-Проведен городской семинар по обобщению опыта работы;Проведена оценка эффективности инновационной деятельности; -Оформлены к изданию методические рекомендации по организации психолого- педагогической помощи с детьми раннего возраста и их семьями |
| 12 | Перспективы развития инновации | 1. Увеличить охват родителей заинтересованных в получении психолого-педагогической помощи имеющих детей от 2-х месяцев до 3-х лет. 2. Разработать программу повышения квалификации педагогов «Организация ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям».4. Подготовить публикации по теме проекта в периодических изданиях. 5. Провести лонгитюдное исследование с целью проверки эффективности проверки инновационного проекта.  |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций г.Сочи, края | Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.Размещение методических материалов на официальном сайте детского сада МДОБУ №19 и сайтах для педагогического сообщества.Публикация в журналах для педагогов ДОО. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта |  В ходе реализации проекта будут разработаны и подготовлены к изданию методические продукты: - Сборник практических материалов по организации работы с детьми младенческого и раннего возраста. - Практическое пособие для педагогов и родителей «Играем вместе: организация игровой деятельности с детьми раннего возраста». - Сборник информационных материалов для педагогов и родителей (картотека игр по возрастам, разработка буклетов-инструктажей по проведению различных видов игр.- Методические рекомендации по созданию Центра психолого-медико-педагогической помощи и игровой поддержки детей раннего возраста и их семей на базе дошкольной образовательной организации. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии)  | В 2019 по 2021 статус МИП по теме «Время детских инициатив» (современные технологии как способ развития детской инициативы в образовательной среде детского сада). |
| 16 |  | Ресурсное обеспечение инновации: |
| 16.1 | Материальное | МДОБУ центр развития ребенка - детский сад №19 находится в 2 зданиях, рассчитанном по проекту на 16 групп. В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя- дефектолога, музыкальный и физкультурный зал, кабинет изо-деятельности, кабинет для индивидуальных занятий с педагогом-психологом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Образовательный процесс в МДОБУ центре развития – детском саду №19 осуществляют более 30 педагогов, в т.ч. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Также на договорной основе о сотрудничестве привлечены педагоги дополнительного образования. В инновационном режиме работают 24 педагога, имеющие высокий творческий потенциал и уровень педагогической культуры, настроенные на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимающие инновации. |
| 16.3 | Временное | Инновационный проект рассчитан на 3 года  |

Представляя материалы на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора инновационного проекта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора инновационного проекта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора инновационного проекта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.