

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центра развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ ЦРР № 19
протокол от 25.02.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 19
Н.В. Ульянова
приказ от 01.03.2022 г. № 27/4 -О

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МДОБУ ЦРР – детского сада № 19

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 19 (далее - МДОБУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями: — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

— Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.

— Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

— Устава МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МДОБУ ЦРР (далее — ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МДОБУ ЦРР, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МДОБУ ЦРР, и о его тенденциях развития.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МДОБУ ЦРР являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. МДОБУ ЦРР обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МДОБУ ЦРР.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МДОБУ ЦРР

2.1. Целями ВСОКО МДОБУ ЦРР являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МДОБУ ЦРР являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МДОБУ ЦРР к условиям реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МДОБУ ЦРР в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МДОБУ ЦРР аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОБу ЦРР.

2.3. В основу ВСОКО МДОБУ ЦРР положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с региональными аналогами; — соблюдения морально-этических норм при проведении качества образования в МДОБУ ЦРР, муниципальными, процедур оценки

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МОБУ ЦРР является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; - подготовка приказа о проведении ВСОКО в МДОБУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; — определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

— сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итоговое

— прогностический этап:

- Предъявление полученных результатов на уровне коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ. показателями, педагогического

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;

- анкетирование,
- социологический опрос;
- статистическая отчетность,
- другие материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МДОБУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ».

3.6. Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МДОБУ.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации,

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, Совете МДОБУ до 15 апреля.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МДОБУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования МДОБУ

4.1. Организационная структура МДОБУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОБУ, Педагогический совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2. Администрация МДОБУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОБУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МДОБУ организует и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ, участвует в этих мероприятиях:

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОБУ; — организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОБУ и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОБУ за учебный год, самообследование деятельности); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО: разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОБУ; участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОБУ; содействует проведению подготовки

работников МДОБУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

4. Педагогический совет МАДОУ: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МДОБУ: принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества содержания и условий организации образовательного процесса в МДОБУ; участие в оценке качества и результативности труда работников МДОБУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МДОБУ; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОБУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МДОБУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МДОБУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в МДОБУ осуществляется посредством оценки качества образования.

5.2. Оценка качества образования МАДОУ проводится по следующим направлениям:

5.2.1. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МДОБУ в соответствии с образовательными областями (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие): — Качества Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), соответствие требованиям ФГОС ДО. (Приложение 1., карта 1.1.)

— Качества дополнительных общеразвивающих программ. (Приложение 1., карта 1.2.)

— Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности). (Приложение 1., карта 1.3.)

— Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений. (Приложение 1., карта 1.4.)

5.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

— Качество психолого-педагогических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

— Качество материально-технических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

— Качество кадровых условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

— Качество развивающей предметно-пространственной среды. (Приложение 2., карта 2.1.)

5.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

— Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной

активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС). (Приложение 3., карта 3.1.)

— Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся. (Приложение 3., карта 3.2.)

— Качество взаимодействия с семьями обучающихся. (Приложение 3., карта 33.)

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОБУ;

— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы в МДОБУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, — административные, педагогические и производственные совещания.

7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

— уровень качества образования;

— тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;

— управленческие решения, с целью повышения качества образования.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОБУ, для разработки и корректировки Программы развития МДОБУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МДОБУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МДОБУ.