

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Сочи



Конспект организованной образовательной деятельности
«Жанры живописи»
для детей подготовительной к школе группе

Выполнила:
воспитатель
Матевосян Инга Альбертовна

г. СОЧИ. 2022 год.

Образовательные области: художественно - эстетическое, речевое.

Раздел программы: художественно - эстетическое, познавательное.

Виды деятельности: коммуникативная, художественно - эстетическая, познавательная, конструирование картины по выбранному жанру.

Интеграция образовательных областей:

- социально - коммуникативная (диалоговая беседа)
- познавательное рассматривание картин великих художников с определением жанра живописи (в пейзажах: определение времени года и времени суток по цветовой композиции)
- художественно - эстетическая (создание картины по выбранному жанру живописи).

Цель: развитие познавательной активности через изобразительное творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Задачи:

- Создать условие для формирования познавательных действий.
- Развивать связную речь, навыки речевого общения. Побуждать проговаривать свое мнение (гипотезу), аргументировать, фиксировать полученную информацию.
- Закрепить, расширить и систематизировать представления детей о жанрах живописи.
- Способствовать развитию воображения, самостоятельности, готовности к совместной деятельности.
- Осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении задания.
- Развивать способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.
- Создать условие для реализации совместной творческой деятельности.

Пространство выбора для реализации поставленных задач - 4 поля заданности: _____

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как используются (кратко описать)
Приемы постановки цели и мотивация детей	- озвучивание проблемы - сподвигнуть детей к принятию решения
Приемы активации деятельности детей в процессе занятия	- решение проблемной ситуации - диалог

	<ul style="list-style-type: none"> - голосование - создание картины по выбранному жанру
Приемы организации практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа сообща в коллективе - вызвать желание побыть художниками
Приемы поддержания интереса у детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации - чередование видов деятельности - работа в коллективе
Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> - задействовать пустую рамку, в которую дети помещают разные фрагменты окружающей среды
Приемы и методы оценки и самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - словесное поощрение - взаимопроверка - самоанализ - работа в группе - презентация работы - обсуждение полученных результатов
Коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - преимущество коллективной работы - согласование работы перед деятельностью

Материалы и оборудование:

демонстрационный : репродукции картин великих художников, выполненные в разных жанрах живописи, видеоролик "Если видишь на картине...." (Г.Гладков).

раздаточный: бумага А3, с разным фоном; вырезки из старых работ, гуашь, кисти разного размера, губки, ножницы, клей.

Предварительная работа:

Способы организации воспитанников: групповой или подгрупповой.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап - мотивационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской
------------	--------------------------------------	-------------------------------------

		деятельности
Доброе утро, мои юные художники. Как ваше настроение?	Хорошее (как замечательно!) Плохое(думаю мы все вместе постараемся его исправить. Да, ребята?)	<i>Дети заходят в изостудию.</i>
Ребята, есть проблема! Хочу посоветоваться с вами.Мы отправили наши работы на конкурс и в изостудии не осталось красивых картин. Что будем делать?	Интересное предложение! все согласны? Я уверена у нас получится отличная картина!	<i>Дети обсуждают сложившуюся ситуацию. Предлагают варианты решения проблемы. Если дети предлагают сделать новые: "Мы сможем украсить ими нашу студию?"</i>
А вы знаете с чего начинают работу настоящие художники? Они, в первую очередь выбирают жанр своей картины?	Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!	<i>Если дети не знают, что такое жанр живописи: "Хотите узнать?" Если знают жанры живописи; "Вы помогите вспомнить мне и своим друзьям?"</i>
Мы можем присесть с вами на ковер и в окружении работ великих художников вспомнить все жанры живописи. Вы согласны?		<i>Если согласны, садимся на коврик. Если есть дети, которые хотят сразу приступить к работе: "Какие вы нетерпеливые...поскорее хочется создать красоту? Понимаю вас."</i>
Рассматривание картин великих художников, Определение особенностей разных жанров. Находим из вернисажа работ пейзаж, натюрморт, портрет. Даем определение этого жанра.	Я вижу вы очень внимательные и умные ребята.	<i>Ребята рассматривают картины и определяют жанр живописи.</i>
Игровой момент с пустой рамкой. Дети передают друг другу	Как вам игра? Чему мы в ней научились?Что было самое смешное?	<i>Дети играют и в игре учатся определять жанр живописи.</i>

пустую рамку и отражают в ней любой кусочек окружающего мира. Остальные ребята стараются угадать в каком жанре живописи получилась картина.		
---	--	--

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Мы с вами повторили жанры живописи, вспомнили об их особенностях . Так в каком же жанре мы составим картину?	Как мы с вами определимся? У нас много разных мнений, но нужно выбрать одно. Как мы поступим? Можем договориться или проголосовать.	<i>Если дети решают договориться: напоминаю, что решает большинство голосов. Если решают проголосовать: предлагаю воспользоваться таблицей.</i>
Пока дети голосуют в таблице звучит песенка Г.Гладкова "Если видишь на картине..." с видеороликом на экране.	Кому интересно подсчитать колическво голосов?	<i>Ребенок считает количество голосов и определяют жанр в котором будет составлена картина.</i>
Намеренно называю не правильно жанр любой картины и время суток на ней. Наблюдаю за реакцией детей. Проверка полученных недавно знаний.	Вы согласны со мной? А разве можно по картине понять какое время суток? А как вы поняли , что художник изобразил (зиму, осень и т.д.) Какой ты внимательный! А кто еще так думает? Я так рада, что ты это знаешь! Ты очень наблюдательный!	<i>Ребята помогают мне разобраться в жанрах живописи, высказывая свое мнение, свои знания, полученные только что.</i>
Итак, мои юные	Какое решение мы	<i>Если дети предлагают</i>

художники, предлагаю вам решить вопрос сколько мы будем составлять картин.	примем? Как лучше нам поступить? Любую трудную задачу можно выполнить если работать в команде!	<i>разделиться группами: Молодцы!</i> <i>В случае затруднения воспитатель предлагает распределиться на группы по договоренности.</i>
Давайте пройдем в уголок для творчества и посмотрим, что у нас есть для воплощения ваших интересных идей. Здесь вы сможете выбрать необходимый материал для создания картины.	Мы готовы с вами к работе? У вас остались ко мне вопросы?	<i>Дети подходят к столу, где лежат все необходимые материалы для творческой работы. Дети рассматривают материал и выбирают необходимые детали для создания картины. Если дети называют все необходимые материалы: "Отлично! Вы такие наблюдательные." Если перечень неполный помочь дополнить</i>

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

Рассказ воспитателя - Уважаемые художники, мы с вами много узнали и вспомнили. Я уверена у вас получится прекрасная картина, которая украсит стены нашей студии! Главное слышать друг друга и помогать. Ведь работая вместе, можно сделать все быстрее и качественнее. Удачи!

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Приступайте к работе! Желаю вам интересной и творческой работы.	Уважаемые художники, я всегда готова прийти вам на помощь, если вы меня попросите. Для этого можно поднять руку и я к вам подойду .	<i>Если дети погрузились в реализацию замысла. "У вас отлично получается. Вы так дружно работаете, как настоящая команда." Если возникли</i>

		<i>трудности , предложить свою помощь, но не настаивать."Вам нужна моя помощь?"</i>
При необходимости напомнить детям о расположении объектов в пространстве.	Вспомните наши маленькие секретки при расположении предметов в пространстве.	<i>Если у ребят все получается: "Ты принял правильное решение!" Если возникли трудности: "Не торопитесь, подумайте, я уверена вы справитесь" "Необычно!"</i>
Ребята, кто заканчивает работу напоминаю, что рабочее место должно быть всегда чистым. Предлагаю убрать все лишнее и воспользоваться салфетками.	Я ценю вашу аккуратность. Мне очень нравится.	<i>Дети убирают рабочее место, чтобы ничего не мешало презентации.</i>
Ваши картины готовы, и сейчас пришло время рассказать о своей картине, какой жанр, какое время года или суток. Устроим презентацию?	Кто готов рассказать о вашей картине?Замечательно! Посмотрите как ребята справились с работой! Похоже у вас настоящий талант!	<i>Дети выходят со своей и презентуют свою картину.</i>

Физкультурная минутка

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Мне сегодня понравилось, как вы работали, а понравилось ли вам?	Интересно, кто-нибудь из вас захотел стать художником, когда вырастет?	<i>Если кто-то из детей расстроен: "Какие у тебя были трудности?" "Как ты справился?"</i>

<p>Ребята, как вы считаете, наша работа сегодня была полезна и чем?</p>		
<p>А как вы думаете, где еще может пригодиться наша картина?</p>		
<p>Ребята, а как вы думаете, вы научились сами создавать картины? А сможете теперь определять где портрет, а где пейзаж? Надеюсь, вы теперь и своих родителей и друзей научите.</p>	<p>Что вам больше нравится: учить или учиться новому самому? Учить других очень ответственно, но и приятно. А учиться новому очень интересно.</p>	
<p>Смотрю на ваши прекрасные картины и у меня такое хорошее настроение! Я благодарна вам за вашу помощь, за вашу работу и прекрасное настроение.</p>		
<p>Жду вас снова мои юные художники. Мы обязательно придумаем с вами еще что-нибудь интересное!</p>		