

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ ЦРР
детского сада № 19
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-
детского сада № 19
Н.В. Ульянова
приказ № 48 от «31» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматная азбука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 24951

Составители:

Малышев А.А. – к.п.н.

педагог дополнительного
образования

Сочи 2023 г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 целевые ориентиры освоения программы	7
1.5 Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе	
Содержательный раздел.....	10
2.1. Учебноно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	10
2.2. Содержание разделов программы.....	12
2.3. Тематический план занятий программы дополнительного образования по шахматам в подготовительной группе.....	19
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	24
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.3. Пособия по направлениям развития и образования.....	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Психолого-педагогические работы, посвященные теории и практике формирования креативных способностей, дают основание считать, что обучение игре в шахматы способствует их развитию.

В современной методологии есть много авторов указывающих на важную роль шахмат в:

- формировании творческих качеств личности учащегося (Б.С. Гершунский);
- развитии планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б. Богоявленская);
- повышении уровня логического мышления детей, и тем самым их успехами в овладении учебными предметами (Н.Ф. Талызина);
- развитии интеллектуальных способностей (Н.Г. Алексеев);
- воспитании умственных способностей и памяти (В.А. Сухомлинский);
- формировании образного мышления (Л.А. Венгер) и другом.

Процессы принятия интеллектуальных решений во время игры в шахматы не являются однородными. Они могут быть алгоритмического (логического) типа и креативного (творческого или продуктивного) типа.

В нашей программе в процессе обучения шахматам проводятся операции алгоритмического типа:

- операции сравнения и классификации;
- операции анализа, синтеза и общей оценки позиции (описательно-оценочные);
- стратегические (нахождение закономерностей, составление плана);
- нахождение и применение типичных идей.

Опыт проведения этих операций и развивает способности, которые принято называть логическими и аналитическими.

Кроме того на наших занятиях обучающийся, осуществляя замысел, решает проблемную позицию новым способом. В этом процессе развиваются креативные способности:

- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, в другую сферу деятельности;
- способность путем анализа выявить противоречия, выявить новую проблему;
- находить новые способы решения проблем (новые способы действий);
- прогнозировать возможные последствия принятых решений (оценки позиций, возникающих в длинных вариантах);
- принимать решения, являющиеся “непосредственным усмотрением ума” (интуитивные решения);
- нарушать последовательность расположения информации, перегруппировывать ее, возможно, использовать данные, не имеющие прямого отношения к делу; взглянуть на поиск решения в наименее вероятном направлении (инверсионные решения).

Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала,

включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок просмотр видеоматериалов и т. д.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет.

Дети подготовительной группы – 6-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 год -9 месяцев в году. Всего 72 часа.

Формы и режимы занятий. Занятия предполагается проводить в урочной форме 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей 6-7 лет ЦРР МДОУ № 19, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В ходе реализации программы ставятся следующие **задачи**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к **детскому саду** и городу, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны в области спорта.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

1.4 целевые ориентиры освоения программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику

роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Мониторинг реализации программы:

Мониторинг познавательного интереса проводится два раза в год на основе методики О.А. Шаграева, Е.В. Родиной “ Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников” Москва, “Академия”, 2002 г.

Наличие познавательного интереса характеризуется двумя критериями и разработанными к ним показателями:

1 критерий. Эмоционально-познавательная направленность

Показатели:

– вопросы, направленные на познание многообразия окружающего мира;

– наличие знаний о шахматах:

к концу учебного года дети должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, размен фигур, ценность фигуры, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода и взятия каждой фигуры;

2 критерий. Стремление ребёнка заниматься развивающими играми

Показатели:

– проявление желания играть в развивающие игры;

– умение высказывать мысли, доказывать.

– наличие умений:

к концу учебного года дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать; Объявлять шах; Ставить мат
7. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.5 Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная азбука»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к шахматам, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей традиций, праздников.

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к спортивной культуре народов России, мировому искусству;

— развитие творческого самовыражения в игре шахматы, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в МДОБУ ЦРР № 19 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
«Шахматные баталии»	турнир	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
Праздничное мероприятие ко дню физкультурника	Игровое развлечение	Сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных спортивных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет
«День шахмат»	праздник	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение к игре фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в образовательном учреждении.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы представлен в таблице 1 для детей подготовительной группы. Программа обучения рассчитана на 72 академических часа.

Учебный план

Месяц	Кол-во занятий
октябрь	8
ноябрь	8
декабрь	8
январь	8
февраль	8
март	8
апрель	8
май	8
июнь	8
ИТОГО	72

Таблица №1

Учебно-тематический план занятий для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. История шахматной культуры.	1		1
2.	Ходы фигур. Правила игры	10	16	26
2.1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	1		1
2.2	Изучение шахматной нотации	1	2	3

2.3	Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение шахматных фигур.	1	2	3
2.4	Пешки - душа шахматной партии	1		1
2.5	Пешки против пешек.		1	1
2.6	Ладья. Ходы и взятия ладьей	1		1
2.7	Ладья против ладьи. Ладья против пешек		1	1
2.8	Слон. Ходы и взятия слоном	1		1
2.9	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек		1	1
2.10	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	1		1
2.11	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек		1	1
2.12	Конь. Ходы и взятия конем	1	1	2
2.13	Конь против фигур и пешек		1	1
2.14	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1	2	3
2.15	Король Ходы и взятия королем	1		1
2.16	Король против фигур и пешек		2	2
2.17	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
3	Цель шахматной партии	4	12	16
3.1	Нападение на короля - шах	1	2	3
3.2	Три способа защиты от шаха	1	2	3
3.3	Вскрытый шах и двойной шах	1	2	3
3.4	Мат как цель игры в шахматы	1	4	5
3.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
4	Сложные ходы фигур	2	5	7
4.1	Особый ход - рокировка	1	1	2
4.2	Ничья. Пат. Вечный шах	1	2	3
4.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю	3	9	12
5.1	Мат в один ход.		2	2

5.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	1	2	3
5.3	Мат королём и ферзём.	1	2	3
5.4	Спертый мат	1	1	2
5.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
6	Защита и нападение на фигуры	2	6	8
6.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	2	3
6.2	Связка	1	2	3
6.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
7	Контрольное занятие по итогам года		2	2
	Итого	22	50	72

2.2. Содержание разделов программы

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Задачи: продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Виды пешек.

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ладья против ладьи. Ладья против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Слон против слона, ладьи. Слон против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Конь против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Практические занятия.

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как

«ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Король Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Король против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Цель шахматной партии

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Нападение на короля – шах

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, полученные при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

Три способа защиты от шаха

Задачи: объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Вскрытый шах и двойной шах

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии». Игра из начального положения.

Задачи: проверить качество усвоения ЗУНов по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Ничья. Пат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Мат в один ход.

Практические занятия.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений .

Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

2.3. Тематический план занятий программы дополнительного образования по шахматам в старшей группе

Тематический поурочный план занятий программы дополнительного образования по шахматам в подготовительной группе представлен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план занятий по программе дополнительного образования по шахматам для детей 6-7 лет

№, тип занятия	Дата	Содержание занятия	Оборудование
1 т		Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ. История шахматной культуры. легенда возникновения шахмат и с основные этапы их развития.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
2 т		Шахматная доска. «белые и черные поля» правильное расположение шахматной доски перед началом игры. Вертикали, горизонтали, диагонали.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
3 т		Изучение шахматной нотации. «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски» «диаграмма», «центр», «угловые поля». Обучить определять адрес каждого поля.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
4,5 п		Повторение шахматной нотации. Называние указанных полей шахматной доски. Постановка фигур на указанные полей шахматной доски.	магнитные шахматные доски
6 т		Знакомство с шахматными фигурами. Название и вид шахматных фигур, количество фигур, белые и черные фигуры. Начальное положение шахматных фигур. Расстановка фигур перед началом игры. Правильная ориентация шахматной доски.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
7,8 п		Знакомство с начальной шахматной позицией. Обучение детей быстро и без ошибок самостоятельно расставлять начальную шахматную позицию на доске.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
9 т		Знакомство детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой». Виды пешек. Особые ходы пешкой - правило взятия на	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование

		проходе и правило превращения пешки.	
10 п		Повторить «ход пешкой», «взятие пешкой» Шахматная игра "Пешки против пешек".	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
11 т		Ладья. Ходы и взятия ладьей. Повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
12 п		Ладья. Ходы и взятия ладьей. Обучение перемещению ладьи по доске. Обучающая компьютерная программа "Динозавры учат шахматам" урок №2 (ладья).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
13 т		Слон. Ходы и взятия слоном. Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
14 п		Слон. Ходы и взятия слоном. Обучение перемещению слона по доске. Обучающая компьютерная программа "Динозавры учат шахматам" урок №3 (слон).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
15 т		Ферзь. Ходы и взятия ферзем. Повторить ходы пешкой, слоном и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
16 п		Ферзь. Ходы и взятия ферзем. Обучение перемещению ферзя по доске. Обучающая компьютерная программа "Динозавры учат шахматам" урок №4 (ферзь).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
17 т		Конь. Ходы и взятия конем. Повторить ходы пешкой, слоном, ферзем и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - конем, объяснить, как он ходит и как бьет.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
18 п		Конь. Ходы и взятия конем. Обучение перемещению коня по доске. Обучающая компьютерная программа "Динозавры учат шахматам" урок №5 (конь).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
19 п		Повторение, как ходит и бьет конь. Познакомить детей со свойствами коня в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
20 т		«Ценность шахматных фигур», «Вес» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
21,22 п		Выгодно - невыгодно. «выгодный и	магнитные

		невыгодный размен». Дидактические игры на обмен фигурами.	шахматные доски, мультимедийное оборудование
23 т		Король. Ходы и взятия королем. Повторить ходы пешкой, слоном, ферзем, конем и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - король, объяснить, как он ходит и как бьет.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
24,25 п		Король. Ходы и взятия королем. Обучение перемещению короля по доске. Обучающая компьютерная программа "Динозавры учат шахматам" урок №6 (король).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
26п, 27 п		Тестовые задания на знание шахматной нотации, стоимости фигур, правил перемещения и взятия фигур.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
28 т		Нападение на короля. Понятие шах, способы защиты от шаха.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
29,30 п		Нападение на короля в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
31 т		Взятие атакующей фигуры, уход королем и закрывание короля при шахе	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
32,33 п		Защита от шаха в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
34 т		Понятия "Вскрытый (открытый) шах" и "двойной шах"	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
35,36 п		Разбор специально составленных дидактических позиций направленных на практическое освоение понятий "Вскрытый (открытый) шах" и "двойной шах".	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
37 т		Мат как цель игры в шахматы. Мат, как шах от которого нет спасения. Понятия «победа и поражение»	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
38 п, 39 п, 40 п, 41 п		Дидактические задания на постановку мата в один ход из различных специально составленных позиций.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
42 п, 43 п		Тестовые задания на знание понятий "шах" и "мат". Демонстрация умения постановки шаха	Шахматные доски, магнитные

		и мата в один ход, ухода от шаха. Двусторонняя игра	шахматные доски, мультимедийное оборудование
44 т		Понятие "Рокировка". Рокировка в "короткую" и "длинную" сторону. Правила выполнения рокировки. Необходимые условия для выполнения рокировки.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
45 п		Обучение практическому выполнению рокировки на шахматной доске. Выполнение рокировки четвертым ходом.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
46 т		Понятие "Ничья" в шахматах. Условия при которых объявляется ничья в шахматах. Пат. Вечный шах.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
47,48 п		Дидактические задания на избежание патовой ситуации в выигрышном положении.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
49 п		Тестовые задания на определение возможности проведения рокировки	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
50 п		Тестовые задания на постановку мата в один ход и избежания патовой ситуации.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
51 п, 52п		Дидактические задания на постановку мата в один ход в сложных позициях и неочевидных игровых ситуациях (мат при наличии большого количества фигур на доске, мат конем и т.д.)	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
53 т		Теория постановки линейного мата двумя ладьями.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
54 п		Обучение практическому выполнению алгоритма действий при постановки линейного мата в условиях двусторонней игры.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
55 п		Дидактические задания на постановку линейного мата в два хода.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
56 т		Теория постановки мата с помощью короля и ферзя. Рассмотрение алгоритма действий и типичных ситуаций. Опасность патовой ситуации при постановки мата с помощью короля и ферзя.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
57 п		Обучение практическому выполнению алгоритма действий при постановки мата с помощью короля и ферзя в условиях двусторонней игры.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски
58 п		Двусторонняя игра "Пешки + король" с заданием провести пешку в ферзи и поставить мат.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски

59 т		Понятие "Спертый мат". Типичные ситуации постановки спертого мата.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
60 п		Дидактические задания на постановку спертого мата	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
61 п, 62 п		Тестовые дидактические игры на составление плана мата, определение положения данной фигуры на доске для постановки мата. Двусторонняя игра.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
63 т		Понятие "двойной удар". Способы нанесения двойного удара различными фигурами и пешкой. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
64 п		Дидактические задания на создания ситуации двойного удара пешкой и слоном и шаха с выигрышем фигуры пешкой и слоном.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
65 п		Дидактические задания на создания ситуации двойного удара ладьей, конем и ферзем и шаха с выигрышем фигуры ладьей, конем и ферзем.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
66 т		Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
67 п, 68 п,		Дидактические задания на практическое освоение понятий «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Практическое проигрывание игровой ситуации атаки на фигуру в связке.	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
69 п, 70 п		Тестовые задания на выгодный обмен фигурами в ситуациях двойного удара и атаки в связке.	магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование
71 п, 72 п		Контрольное занятие по итогам года. Выполнение тестовых заданий по пройденным в течении года темам в соответствии с пунктом программы "Мониторинг реализации программы".	Шахматные доски, магнитные шахматные доски, мультимедийное оборудование

т - теоретическое занятие; п - практическое занятие.

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Устав МДОБУ ЦРР детского сада № 19

3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с применением стандартного оборудования и инвентаря. Для обеспечения проведения занятий по программе необходимо:

шахматные доски,

наборы шахматных фигур,
шахматные магнитные доски,
интерактивная доска,
проектор,
компьютеры.

3.3. Пособия по направлениям развития и образования

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Программа "Феникс". Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. - М.: ООО "Финтрекс", 2017 - 12 с.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
9. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
10. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
11. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
12. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
13. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
15. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
16. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
17. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
18. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

