

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ ЦРР
детского сада № 19
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-
детского сада № 19
Н.В. Ульянова
Приказ № 50/1 от «31» августа
2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Веселый язычок»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25186

Составители:

Радченко М.Г.

педагог дополнительного
образования

Сочи 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе иностранного языка «Веселый язычок»
- 1.3. Планируемые результаты реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы
- 2.2. Содержание разделов программы
- 2.3. Методика выполнения
- 2.4. Поурочный тематический план занятий по программе дополнительного образования иностранного языка(английский) «Веселый язычок»

3. Организационный раздел

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.2. Материально- техническое обеспечение
- 3.3. Пособия по направлениям развития и образования

Приложения

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка, в то время как возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память, отсутствует языковой барьер. Раннее обучение иностранному языку развивает дошкольников всесторонне. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Занятия по программе «английский язык для малышей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, таким образом, сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Главная задача обучения иностранному языку в детском саду – привить интерес к иностранному языку и желание говорить. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.2. Цели реализации программы

Воспитательные цели:

- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;
- формирование навыков учебной деятельности;
- воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие цели:

- общее развитие ребенка;
- развитие памяти и мышления у детей;
- формирование речевой культуры.

Задачи реализации программы

Воспитательные задачи:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к иностранному языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Развивающие задачи:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной Программе иностранного языка «Веселый язычок»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к иностранному языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к языковой культуре мира и народов России,
- развитие творческого самовыражения в иноязычной речи, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ДОУ 19 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

Название мероприятия	Формы проведения	Результат и (или) информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели события
Вежливость на каждый день.	Беседа	Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
История традиции празднования Нового года и Рождества в России	и праздник	Сформированность основ культурной идентичности, уважение к культуре и традициям народов России и мира

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в ДОУ.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;

8	О себе (я могу)	3					2	1			
9	О себе (у меня есть)	4				1	2	1			
10	Мое лицо и тело	4						3	1		
11	Формы	4							1	2	1
12	Мой дом	3							3		
13	Овощи, фрукты	4								4	
14	Одежда	3								1	2
15	Времена года	5			1	1			1		2
16	Спортивные команды	5			1	1				1	2
17	Рождество	2			2						
Всего		72		8	8	8	8	8	8	8	8

2.2. Предполагаемый словарный запас

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 200 - 250 слов:

1.Алфавит

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

2.Приветствие-Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

3. Моя семья-Family, I, you ,father, mother , brother, sister , baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have got

4. Числа numbers-One, two, three, four , five , six , seven , eight , nine , ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, count

5. Цвета colors-Red, green, blue, yellow, white, black , pink , orange , brown, purple, indigo, violet, gray

6. Животные animals-Cat, dog , monkey , bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly , chick, cock, hen, horse, fox, goose, moose, reindeer, parrot, rabbit

7.О себе (знакомство)-Girl, boy, name, how are you, good, fine ,

8. Одежда-shoes, dress, shirt, trousers, shorts, scarf, coat, socks, skirt, shorts, hat, mittens

9. Времена года, погода-Sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, stormy , foggy, cold, hot, warm, cool, autumn, winter, spring, summer

10. Мое лицо и тело-head, body, eye, ear, nose, mouth, leg, knees, toes, fingers, neck, arm, hair, face,

11. Спортивные команды sports activities-Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

12. Формы-Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

13. Еда, овощи, фрукты-potato, apple, carrot, cabbage, tomato, onion, banana, pumpkin, cucumber, pear, plum, grapes, peach, cheese, milk, meat, fish, bread, juice, salt, sugar, water,

14. Мой дом-House, home, window, door, in a classroom , table , bed, chair , teacher , children , look, come here.

15. Транспорт-Bus, car, train, bicycle, airplane,

16. Профессии- Doctor, musician, cook, teacher, postman, dentist, builder, policeman.

17. Рождество-Snowman, snowflake , Christmas tree, present, ornaments, Candy Cane , angel, Carol, bell, holidays, Santa

2.3. Содержание разделов программы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, обсуждения погоды и времени. Затем проводится речевая разминка в виде песенки на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их - для чего используются презентации, слайды, рабочие листочки с заданиями, раскраски, головоломки. В ходе занятия так же проводится спортивная разминка с командами на английском языке либо с экранно-звуковым сопровождением. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и\или повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языке как для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в интересной форме закрепить знания детей. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Работа с алфавитом предполагает знакомство с буквами и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме, соотносят ее со словами, начинающимися с изучаемой буквы.

Проверка усвоения языкового материала осуществляется путем применения элементов тестирования, а так же активного приема драматизации. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер, что, в свою очередь, значительно повышает эффект усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции.

Применение драматизации развивает интуитивное мышление, способствует большей сосредоточенности, увеличению словарного запаса, развивает навыки свободного говорения, улучшает качество речи за счет увеличения длины предложений и расширения словарного запаса. Драматизация улучшает качество речи еще и фонетически, так как тон голоса и выразительность являются важными компонентами устной презентации.

Результат обучения английскому языку дошкольников по завершении полного трехлетнего курса предполагает активное владение 250 словарными единицами (числительные, глаголы, существительные и прилагательные, а так же устойчивые фразы), а так же пассивное владение местоимениями и предлогами. Более того, будущие школьники применяют около 20 речевых образцов утвердительного, отрицательного и вопросительного типа. Дети рассказывают о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; строят диалог по 3-4 реплики от ребенка; поют около 10 песен на английском языке.

2.4. Методы используемые при реализации образовательной программы

Методы - способы достижения цели, решения, задачи. Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы:

1. Игра.

Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, педагог должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, педагог должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Педагог руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

2.Беседа.

Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

3.Артикуляционная гимнастика.

Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если преподаватель уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Педагог старается научить детей усваивать правила фонетики не автоматически, а сознательно, исходя из пусть еще недостаточно развитой, но все же существующей у ребенка способности к анализу звуковых явлений английской речи. Педагог следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова,

а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Педагог показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики педагог должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удастся благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

4. Наглядность.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Использование наглядности в процессе обучения дошкольников английской речи должно зависеть от конкретных условий, в которых проводится занятие. Например, изучая тему «Животные», лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объемно воспринимать демонстрируемые предметы. «Натуральная наглядность» (растения, модели, игрушки, минералы и др.) производит большее впечатление на детей, чем «изобразительная наглядность» (картинки, фотографии, схемы и др.). Однако «натуральная наглядность» не должна вытеснять другие виды наглядности. В том числе и «изобразительную».

Педагог тщательно продумывает, какой вид наглядности можно использовать, чтобы наглядное пособие вызвало у ребенка определенные эмоции и оставляло след в его образной памяти.

Чтобы первое впечатление было наиболее ярким, игрушки, картинки, фотографии, схемы и другие наглядные пособия должны быть привлекательными.

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Педагог использует коммуникативную методику: во время занятий общение на родном языке используется в минимальном количестве. Английские слова связываются не с русскими аналогами, а с предметами, картинками. Чтобы малышам было интересно учиться, в ход идут песни, сказки, живые диалоги, игры.

Техника простая: поскольку ребенок все воспринимает как игру, педагог пользуется этим, начиная игру в «чужие слова», в которой одни и те же предметы могут

называться по-разному! Если в ходе занятий показывают красивые картинки и игрушки, да еще и учат эти игрушки непринужденно «беседовать» друг с другом по-английски на манер Khrusha&Stepashka... восторг обеспечен.

В таком возрасте в групповых занятиях английский может быть только увлекательной игрой, цель которой – наработать словарный запас и поставить произношение.

5. Применение аудио и видеоматериалов.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

2.5. Формы организации работы педагога с детьми

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей и т.д.

2.6. Структура учебного занятия

Разделы учебного занятия / длительность	Содержание учебного занятия	Примечание
I раздел. Организационный (2-3 минуты)	Приветствие. Речевая разминка.	старшая группа - подготовительная к школе группа
II раздел Основной (19-22 минуты)	Повторение пройденного и введение нового лексического материала. Разминка с использованием подвижных игр. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала. Разучивание стихов и рифмовок.	
III раздел Заключительный (3-4 минут)	Закрепление, обмен впечатлениями.	
Итог (1 минута)	Подведение итога	
Общая длительность учебного занятия	25-30 минут	

2.7. Поурочный тематический план занятий по программе дополнительного образования

ОКТАБРЬ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 урок	First lesson.	[d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:], [f, v], [u], [λ], [r], [g] [ʒ], [dʒ], [m], [h], [p], [d], [ŋ], [b], [θ], [w], [k], [tʃ], [ə], [ə:], [ɔ:], [a:], [i], [i:], [æ], [ei], [ai], [oi], [ou], [au], [u ə], [iə] и [éə]	Great Britain, London, Russia, Moscow. Sochi Please. Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Good bye	Good morning! Hi! What's your name? I am... How do you do? .Nice to meet you!	Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки. Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (аппликация флага Великобритании) Игра «Отгадай». What's your name? I am... How do you do? .Nice to meet you!
2 урок	Слова приветствия	[u:], [f, v], [u], [ŋ]	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good nihgt!	Закрепление структур: What's your name? I am... My name is...	Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки. Игры: «Куклы знакомятся»,
3 урок	Слова приветствия		Wellcome Good bye! Bye! See you! Come again!	Glad to see you! How are you? I'm fine. Stand up! Sit down!	Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Игра «Sit down!», “ Stand up”.

4 урок	Спортивные команды	[r], [dʒ], [ai], [κ]	To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.	I can... Yes, I can No, I can't - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.	Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».
5 урок	Счет от 1 - 20	[ð], [θ]	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten count	Let's count! How old are you?	Игра на счет с мячом . Игра «Сколько?»
6 урок	Счет от 1 - 20	[w], [u:]	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, count	How many...? How much...?	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и название любимой цифры.
7 урок	Времена года, погода	[w], [ŋ] [éə]	A winter, a spring, a summer, an autumn. Cold, cool, warm, hot	What season/time is it now?	Игра с карточками «Угадай какое время года?» Просмотр видео ролика «Времена года и наши ассоциации с ним»
8 урок	Времена года, погода		Sunny, cloudy, rainy, stormy, foggy, snowy, windy	How's the weather today? It's ...	Игра «Противоположности»

НОЯБРЬ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Цвета		Red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet	It's a Rainbow...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», Рисование радуги и название ее цветов - презентация рисунков
2 урок	Цвета		pink, brown, black, white, gray	What color do you like? I like...	Фонетическая игра с кубиком. Игры: с цветами «Эхо», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Раскрашивание картинок
3 урок	Мое лицо и тело		A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg	I have got...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Шарики»,
4 урок	Мое лицо и тело		Little-big, old-young, fast-slow, strong-weak, happy-sad, fat-thin, soft-hard		Игра «Противоположности»
5 урок	Моя семья		a boy, a girl Russia, Moscow, Sochi	Who are you? Where are you from? Are you from...? I am from...	Игра с карточками «Угадай и назови». Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи. Игра «Кто там?» Выучить топик «Я из Сочи»
6 урок	Счет от 1 - 20		Числительные от 1 до 20	Let's count!	Игра «Горячая картошка», «Лото», «Угадай число», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники»

7 урок	Моя семья	[g], [h]	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby.	I have got...	Фонетическая игры: «Первый звук», «Пчелы». Игры: «Продолжи фразу», «Расскажи о себе». Раскрашивание и озвучивание рисунка «My family tree»
8 урок	Моя семья	[h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	Aunt, uncle, cousins A kiss. A hug Mommy, daddy	I love my mommy	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Лото» Поздравление мам с Днем матери (изготовление открытки и разучивание песенки)

ДЕКАБРЬ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Мое лицо и тело		A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg		Игра с карточками «Назови слово». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...».
2 урок	Мое лицо и тело		Soap towel	Wash Dry Clean Close your eyes. Open your eyes	Игра с карточками «Угадай и назови». Игра «Шалтай-Болтай». Рисование человечка и озвучивание частей тела у него .
3 урок	Времена года, погода		A winter, a spring, a summer, an autumn.	What is your favourite season? My favourite season is... - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white	Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик, «Угадай название», «Собери мозаику». Разучивание рифмовки.

4 урок	Одежда		boots, dress, suit, trousers, scarf, coat, hat, mittens,	What kind of clothes do you like? I like... My... Where is..? Where are..?-	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов».
5 урок	Одежда		Gloves, buttons, down coat, jacket, socks		Игра с карточками «Назови слово».
6 урок	Рождество, Новый год в Великобритании		Christmas tree, star, Santa Claus, Snowflake	Merry Christmas! Happy New Year!	Разучивание песенки «Snowflake».
7 урок	Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and Happy New Year!	[æ], [ə], [a:]	fireworks, Snowman, present, ornaments, Candy Cane, bell, holidays,	- Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки». Разучивание рифмовки. Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании
8 урок	Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and Happy New Year!				Фонетические игры «Хлопаем в ладоши». Игры: «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры «Сосульки и капельки». Разучивание песенки «Jingle bells».

ЯНВАРЬ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Приветствие, знакомство				

2 урок	Еда		cheese, milk, meat, fish, bread, juice, salt, sugar. water	I like... I don't like	
3 урок	Еда				Игра с карточками «Назови слово».
4 урок	Домашние животные	[ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e],	Animals , cat ,dog, parrot, rabbit, fish	My pet	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». «Найди зверя». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Разучивание песенки «I have a...»
5 урок	Животные на ферме	[ou], [æ], [i], [k]	cow, sheep , pig, horse, goat, chicken, cock, hen duck, goose, turkey	Who is this? This is...	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little ducky Birds». Игры: «Эхо», «Волшебный лес», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка».
6 урок	Дикие животные	[h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	monkey , bear, frog, tiger, butterfly , fox, wolf, moose, reindeer		Игры: «Подбери животному домик», Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы.
7 урок	Алфавит		Знакомство с алфавитом A, B, C, D, E, F, G		Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игра в алфавит «Назови букву».

8 урок	Алфавит		Знакомство с алфавитом А, В, С, D, Е, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P		Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игра в алфавит «Назови букву».
--------	---------	--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Алфавит		Знакомство с алфавитом А, В, С, D, Е, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V		Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игра в алфавит «Назови букву».
2 урок	Алфавит		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z		Пение «ABC song». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игра в алфавит «Назови букву».
3 урок	О себе	[s], [z], [ʃ]			
4 урок	Еда		fried potatoes, porridge, a turkey, eggs, a pudding	The traditional dishes. British food. English breakfast, dinner and supper.	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой.

5 урок	Еда		Lunch, a pancake, a hot dog, fish and chips, a sandwich, a roast beef,	Five o'clock tea	Просмотр презентации «Five o'clock tea» Инсценировка чаепития
6 урок	О себе (я могу)			I can...but I can not...	Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Продолжи фразу», «Расскажи о себе».
7 урок	Моя семья		Mum, Dad, Granny, Grandad	I love...	Разучивание песенки – поздравления для папы и мамы
8 урок	О себе				Игра с карточками «Назови слово».

МАРТ

Учебный материал					
урок	Темы	звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Цвета		Лексика по теме «Цвета».	What color is it?	Проект-выставка «Весенний вернисаж».
2 урок	формы	[θ], [f]	Circle, diamond, heart triangle, square, star		
3 урок	формы		Circle, diamond, heart triangle, square, star	What is it? Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I can draw...	Игра с карточками «Назови слово».
4 урок	Времена года, погода	[θ], [f]			Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра с карточками «Замени слова»

5 урок	Мой дом	[e], [f], [h], [p], [l], [r]	House, home, table, bed, chair	It's a house. What is it?	Игры: «Покажи и угадай», «Правда или ложь?»
6 урок	Спортивные команды (я могу)		Click, touch, Run, walk,	- We can swim, We can play. Come to the river With us today.	Игра «Попробуй повторить» Разучивание песенки «Я могу делать все»
7 урок	Алфавит		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z		Игра Пение «ABC song». в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игра в алфавит «Назови букву».
8 урок	Алфавит		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z		Пение «ABC song». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игра в алфавит «Назови букву».

АПРЕЛЬ

Учебный материал					
урок	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Алфавит		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z		Пение «ABC song». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Игры с картонной азбукой

2 урок	Алфавит		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z		Пение «ABC song». Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга», «Девочки- мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву».
3 урок	Мой дом	[θ],[w], [t], [n], [o],[i]	window, door, roof, floor	Go to... Look at... Put on... Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)	Игра «Расставь предметы» Игра с карточками «Назови слово».
4 урок	Мой дом	[ŋ]	At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far.	Where is a...? Where are..? Here is a...	Игра «Где?»
5 урок	одежда		Shoes, dress, shirt, trousers, shorts, skirt cap	I take ...	Игра «Собираем чемодан» Игра с карточками «Назови слово».
6 урок	одежда			What kind of clothes do you like? I like... My...	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассмотрение букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки

7 урок	Овощи и фрукты		Potato, apple, carrot, cabbage, tomato onion,	What is it? Do you like...? I like... I don't like...	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай». Игра с карточками «Отгадай» Игры: «Подбери подпись к картинке», «Путаница в магазине».
8 урок	Овощи и фрукты		banana, pumpkin, cucumber pear, plum, grapes, peach	My favourite food is... Give me some..., please Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake.	Игра с карточками «Назови слово». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное». Обобщение и закрепление материала

МАЙ- июнь

Учебный материал					
урок	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 урок	Алфавит	Повторение букв английского алфавита	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z	The English alphabet	Фонетическая игра «Подбери слову домик». Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота». Игры с картонной азбукой. Игра в алфавит «Назови букву правильно».

2 урок	Алфавит	Повторение букв английского алфавита	A letter, a sound	What is your favorite letter?	Игры с азбукой «Найди букву на лужайке», «Какая буква исчезла?», «Невидимки», «Поле чудес». Пение «ABC song». Рисование и раскрашивание любимой буквы, предмета на любимую букву. Упражнение «Напишем красиво свое имя». ABC-викторина.
3 урок	Транспорт		A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».
4 урок	Транспорт		A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.	Drive, fly, ride, sail	Игра с карточками «Назови слово».
5 урок	Транспорт		At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far.	Go to... Look at... Put on... Up and down	
6 урок	Профессии		A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, driver, postman.	There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...	Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрее?». Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы.

7 урок	Профессии		Doctor, musician, cook, teacher, postman, dentist, builder, policeman.	I want to be a...	Игра с карточками «Назови слово».
8 урок	Профессии		A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, driver, postman.		Обобщение материала

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021

№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Устав МДОБУ ЦРР детского сада № 19

3.2. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповые занятия и индивидуальная работа по рабочей программе дополнительного образования «Английский для малышей» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед и после проведения группового занятия проводится сквозное проветривание.

На групповых занятиях и в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши, магнитная доска, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

➤ Столы детские, стулья детские, мультимедийная установка, компьютер, экран доска магнитная, магниты крупные и мелкие

Характеристика оборудования и инструментов, используемых во время занятия:

➤ Бумага для принтера, бумага цветная для принтера, ручка, карандаш простой; фломастеры 12 цветов, маркеры 4 цвета, цветные карандаши, демонстрационные плакаты, демонстрационные картинки по темам, раздаточные карточки по темам, географическая карта Великобритании, карта англоговорящих стран, литература: Английский язык для малышей 4-6 лет. Под ред. Н.А.Бонк. М., РОСМЭН, 2000

3.3. Пособия по направлениям развития и образования

Список использованной литературы при разработке программы:

1. Конышева А. В. Английский для малышей.- Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука.- М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.- Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”.- Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М., Просвещение, 1984.
6. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. -Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
8. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

9. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
10. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.
11. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.
12. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
13. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
14. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
15. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
16. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
17. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
18. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
19. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
20. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
21. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
22. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.
23. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
24. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
25. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
26. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
27. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.