

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края



краевой этап конкурса видеозанятий  
«РАБОТАЕМ ПО СТАНДАРТУ»

Номинация: Организация различных видов детской деятельности с детьми раннего  
возраста в условиях детского сада»

Конспект образовательной деятельности  
«БУКЕТ МАМЕ»  
для детей ранней группы детского сада  
(2-3 года)

Разработала :  
воспитатель  
Матевосян Инга Альбертовна

г.Сочи 2024 г.

**Образовательные области:** речевое, художественно - эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное.

**Раздел программы:** целевой, содержательный и организационный.

**Виды деятельности:** коммуникативная, художественно - эстетическая, познавательная.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное (*рассматривание деталей цветка - стебель, лист, цветок; определение основных цветов – красный, желтый, зеленый*)
- художественно - эстетическая (*создание картины путем отпечатывания ладошки*)
- речевая (*называем цвета, проговариваем эмоции*)

**Цель:**

Создавать условие для формирования у детей умения различать и называть цвета, развивать познавательную активность через изобразительное творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Создать условие для формирования познавательных действий.
- Формировать умение различать и называть основные цвета.
- Дать представление о строении цветка (лист, стебель, цветок).
- Формировать понятие - «один», «много».
- Создать условие для проявления творческой активности (*учимся отпечатывать ладошку*)

**Развивающие:**

- Развивать речь, навыки речевого общения. Побуждать проговаривать свое мнение, фиксировать полученную информацию.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать любознательность и внимание.
- Способствовать развитию воображения, самостоятельности, готовности к совместной деятельности.
- Осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении задания.
- Развивать способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброту и отзывчивость.
- Побуждать детей сделать приятное близкому человеку, помочь другу.
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе (трудовое воспитание).

## Пространство выбора для реализации поставленных задач - 4 поля заданности:

- Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в реализации замысла.
- Предоставление свободы выбора цветового решения, самостоятельного творческого поиска.
- Поддержка индивидуальности.
- Уважительное отношение к результатам детского труда, создание условий для показа своих достижений социальному окружению.

## Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как используются (кратко описать)
Приемы постановки цели и мотивация детей	- знакомство с гостем - сподвигнуть детей к принятию решения
Приемы активации деятельности детей в процессе занятия	- сюрпризный момент ( <i>появление гостя</i> ) - диалог - вызвать желание поиграть с гостем
Приемы организации практической деятельности	- дидактическая игра на волшебной полянке «Собери цветок» - вызвать желание побыть художниками и создать букет маме
Приемы поддержания интереса у детей	- создание сюрпризного момента - чередование видов деятельности - работа в коллективе
Игровая технология	- дидактическая игра - подвижная пятиминутка
Приемы и методы оценки и самооценки	- словесное поощрение - презентация работы - обсуждение полученных результатов
Коммуникационные технологии	- работа в группе - помощь другу и способность договариваться

## Материалы и оборудование:

**Демонстрационный:** игрушка зайчик, букет цветов

**дидактическая игра:** вырезанные цветы разного цвета, стебли и листики

**раздаточный:** бумага А3, с нарисованными стеблями и листьями, пальчиковая краска в плоских тарелочках (*красная и желтая*), влажные салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и открыток с цветами, знакомство с дидактическими играми.

**Способы организации воспитанников:** подгрупповой .

## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I этап - мотивационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Здравствуйтесь ребята, я так рада вас видеть! <i>(назвать всех по именам, с улыбкой).</i>	Здравствуйтесь!	<i>Дети здороваются, улыбаются воспитателю в ответ, присаживаются вокруг воспитателя.</i>
Ребята, посмотрите кто к нам пришел!?	Зайчик к нам пришел <i>(воспитатель задает вопрос еще раз детям, которые промолчали и еще не включились в диалог).</i>	<i>Дети рассматривают зайца, могут погладить, поздороваться.</i>
А что держит в своих лапках зайчик?	Цветочки держит зайчик в лапках. <i>(воспитатель задает тот же вопрос еще некоторым детям, внимательно проговаривает с ними ответ).</i>	<i>Дети рассматривают цветочки в лапках у зайца.</i>
А какого цвета цветы в лапках у зайца?	Красные цветы в лапках у зайца. <i>(воспитатель снова задает вопрос, чтобы закрепить знание цвета).</i> Когда дети справляются обязательно хвалим его, называя по именам. <i>Молодец(имя ребенка), умница(имя ребенка).</i>	<i>Дети рассматривают цветок и называют цвет. Если кто-то из детей не участвует в диалоге, спрашиваем снова у него.</i>
А какого цвета стебель и лист цветка?	Зеленого цвета стебель и лист у цветка. Помогаем детям запомнить части цветка – стебель, лист, цветок. Обязательно отмечаем правильные ответы. <i>Я вижу вы очень внимательные и умные ребята! Видишь зайчик, какие умные у нас дети!</i>	<i>Ребята рассматривают лепестки и называют цвет.</i>
Как вы думаете, куда	Выслушать предположе-	<i>Дети внимательно слу-</i>

<p>нас зайчик идет с цветами? <i>(выслушать предположения детей)</i>. Может спросим у него, ребята!?</p> <p>Скажи нам зайчик кому ты несешь цветы? <i>(имитировать ответ зайца: я несу цветы своей маме, зайчихе, хочу ее обрадовать)</i>.</p>	<p>ния детей, кому несет заяц цветы. Вызвать желание у ребят тоже порадовать свою маму и подарить ей цветочки.</p>	<p><i>шаю рассказ от имени зайца и предлагают сделать и своей мамочке цветочки, чтобы порадовать ее.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II этап - планирования:**

### **способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>	<b>Примечания, пояснения, виды детской деятельности</b>
<p>Мы обязательно нарисуем с вами букет для мамочки! Но сначала зайчик предлагает немного размяться и поиграть на волшебной полянке. Поиграем, ребята?</p>	<p>Если идут сразу все, вставем на ножки и прыгаем к столу, если кто-то из детей не хочет, предлагаем взять зайца за лапки и помочь ему дойти до волшебной полянки. Какие вы молодцы, ребята как мы быстро добрались до полянки.</p>	<p><i>Для того, чтобы добраться до полянки, прыгаем вместе с зайчиком.</i></p> <p><i>Физминутка: Скок поскок, скок поскок. Прыгнул зайчик на пенек.</i></p> <p><i>Зайцу холодно сидеть, лапки нужно отогреть.</i></p> <p><i>Лапки вверх, лапки вниз, на носочки подтянись, лапки ставим на бочок и к полянке скок да скок.</i></p>
<p>Дидактическая игра «Собери цветок»</p> <p>Посмотрите ребята, на полянке цветочки потеряли свои стебельки! Поможем цветочкам? Посмотрите, нужно отклеить верхнюю желтую бумажку и прикрепить цветок.</p>	<p>Предложить свою помощь ребятам, но не мешать тем, кто старается справиться сам.</p> <p><i>Ты сам справился? Какой ты молодец, посмотри зайчик какие у нас самостоятельные и аккуратные ребята.</i></p> <p>Напоминаем ребятам вежливые слова – пожалуйста, спасибо.</p>	<p><i>Ребенок отклеивает верхнюю часть двустороннего скотча и приклеивает цветок к стеблю. Развивается мелкая моторика и аккуратность малыша.</i></p>
<p>На полянке появляется еще один цвет –</p>	<p>Если ребенок знает цвет – <i>Я так рада, что ты это</i></p>	<p><i>Ребята приклеивают свои цветы и называют какого</i></p>

<p>желтый. Акцентируем на этом внимание малышей. Проговариваем и запоминаем новый цвет.</p>	<p><i>знаешь! Ты очень наблюдательный!</i></p> <p>Если ребенок не знаком с цветом проговариваем и закрепляем знание цвета.</p>	<p><i>цвета они получились.</i></p>
<p>Ребята у нас с вами получился один красивый цветок. Мы хотим подарить маме один цветок или целый букет? В букете не один цветок, а много! Закрепляем понятия: «один» и «много».</p>	<p>Какое решение мы примем? Как лучше нам поступить? Может нарисуем маме букет все вместе. Любую трудную задачу можно выполнить если работать в команде!</p>	<p>Ребята рассматривают свои цветочки. Показывают их зайчику. Решают, как рисовать букет цветов.</p>
<p>Ребята, чтобы нарисовать маме букет, где не «один» цветок, а «много» прошу вас подойти в уголок для творчества. Посмотрите у нас здесь краска - красная и желтая, лист бумаги, на котором уже нарисованы стебли и листья, влажные салфетки. Рядом со столом мусорное ведро для использованных салфеток.</p>	<p>Мы готовы с вами к работе? Присаживаемся на стульчики.</p>	<p><i>Дети подходят к столу, где лежат все необходимые материалы для творческой работы.</i></p>

### **III этап - реализации:**

#### **способствуем реализации детского замысла**

**Рассказ и демонстрация воспитателя:** чтобы нарисовать цветок, нам, мои юные художники, понадобится только ваша ладошка.

Соедините пальчики и приложите ее на вырезанный цветок. Видите, форма ладошки похожа на цветок. Теперь опускаем ладошку в мягкую краску (*показываем детям, что ладошка окрасилась*), выбираем стебель на рисунке, и отпечатываем ладошку на край стебля.

Не забываем вытереть ладошку, чтобы не испачкать себя и друзей.

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>	<b>Примечания, пояснения, виды детской деятельности</b>
-------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>Приступаем к работе! Какого цвета будут ваши цветы?</p>	<p>Показываем и помогаем детям как отпечатать ладошку, но не вмешиваемся в процесс, если они поняли технику и справляются сами. Развиваем самостоятельность, внимание. <i>Посмотри зайчик, какие самостоятельные и способные ребята! Так у них быстро и красиво получается!!!!</i></p>	<p><i>Дети опускают ладошку в краску и отпечатывают ее на бумаге. Самостоятельно выбирают цвет и место отпечатывания на листе.</i></p>
<p>При желании помочь ребенку отпечатать цветы разного цвета и красный и желтый. Напомнить, что в букете много цветов.</p>	<p>Хвалим за самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь.</p>	<p><i>Если у ребят все получается не мешаем им, а только направляем.</i></p>
<p>Ребята, кто заканчивает работу напоминаю, что рабочее место должно быть всегда чистым. Предлагаю убрать все лишнее и воспользоваться салфетками.</p>	<p><i>Я ценю вашу аккуратность! Вы очень аккуратные! Молодцы, все так чисто!</i></p>	<p><i>Дети вытирают ладошки и выбрасывают салфетки. При необходимости помочь ребятам.</i></p>

#### **IV этап - рефлексии:**

**способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
<p>Посмотрите ребята, какой красивый букет у нас получился!!!! Показываем работу детям.</p>	<p>Нравиться вам?</p>	<p><i>Дети рассматривают свою работу.</i></p>
<p>Ребята, а для кого мы рисовали эту картину?</p>	<p>Для мамы мы рисовали эту картину!!! Понравиться мамочке это букет? Конечно понравиться! А что мы скажем, как у нас получилась такая картина, как мы ее рисовали? Рисо-</p>	<p><i>Ребята рассматривают и вспоминают как рисовали картину(ладошкой).Закрепляем знание цветов(желтые цветы, красные цветы)</i></p>

	<i>вали ладошкой, старались! Молодцы ребята! Я так горжусь вами!</i>	
Ребята, а куда же мы ее повесим, чтобы мама сразу увидела картину?	<i>Замечательное решение! Все согласны? А кто мне поможет повесить?</i>	<i>Дети выбирают место для картины и помогаю ее повесить.</i>
Как красиво у нас получилось!!! Вам понравился наш букет? Он красивый? Как мы его делали? Зайчику тоже очень нравится. Ну что ж, зайчик беги дари своей маме зайчихе цветочки, а мы подарим наш букет кому? ( маме!) До свидания!	<i>Мне очень понравилось, как вы дружно работали. Вы такие самостоятельные, так быстро справились!</i>	<i>Дети прощаются с зайчиком. До новых встреч!</i>

**Програмно – методическое обеспечение:**

И.А.Лыкова - «Цветные ладошки», парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.;ИД «Цветной мир», 2019